

CURSO DE FORMACIÓN PRESENCIAL

INICIACIÓN AL META-ANÁLISIS EN R

Coordinadora		¿Participa como formador? Sí	
Nombre y apellidos: Rocío Gómez Molinero		Correo electrónico: rocio.gomez@uca.es	
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación		Universidad / Empresa: Universidad de Cádiz	

Formadora	
Nombre y apellidos: María Victoria Cerezo Guzmán	Correo electrónico: mvcerezo@uma.es
Centro: Facultad de Psicología y Logopedia	Universidad / Empresa: Universidad de Málaga

Receptores de la formación**Perfil del PDI al que recomienda esta formación:**

Todo el PDI con conocimientos básicos de estadística que deseen profundizar en técnicas de meta-análisis.

Requisitos previos que deben cumplir los receptores para poder acceder a esta formación: Conocimientos básicos de R.

Planificación

Duración total del curso en horas:	Número de sesiones presenciales:	Duración en horas de cada sesión presencial:
8	2	4

Fecha, horario y lugar de realización:

Se van a realizar cuatro ediciones de este curso:

CAMPUS PUERTO REAL: 30 y 31 de mayo de 2024 de 10:00h a 14:00h en el CASEM aula informática - A.01.06 pala A 1ª planta, campus de Puerto Real.

CAMPUS ALGECIRAS: 6 y 7 de junio de 2024 de 10:00h a 14:00h 1.4 aula de informática, Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras.

¿Requiere soporte en el Campus Virtual? No	Recursos que requiere para impartir la actividad: Retroproyector
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión

Recibir una formación sólida y práctica en meta-análisis aplicado a las distintas áreas de conocimiento ofrecerá al estudiantado de las competencias, habilidades y comportamientos necesarios para llevar a cabo investigaciones con las herramientas más actuales, basadas en el método científico y llevadas a cabo de forma efectiva. Además, concretamente este curso dotará a los participantes de habilidades para poder realizar una valoración crítica de los procedimientos, técnicas de análisis y conclusiones alcanzadas a través del meta-análisis. Igualmente, al finalizar el mismo, el alumnado será capaz de indicar cómo plantearía la realización de un meta-análisis, con sus fases y herramientas metodológicas, además de adquirir las destrezas necesarias para entender y valorar críticamente un meta-análisis publicado en una revista internacional.

Competencias que se desarrollan en el curso

Interpersonal:

Promover el espíritu crítico, la motivación y la confianza, reconociendo la diversidad cultural y las necesidades individuales, y creando un clima de empatía y compromiso ético

Metodológicas:

Aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuadas a las necesidades de los estudiantes, de manera que sean coherentes con los objetivos y los procesos de evaluación y que tengan en cuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Objetivos

El objetivo de esta actividad formativa es acercar el estudio meta-analítico a todos los investigadores, independientemente del área de conocimiento, a través del software libre R.

Contenidos

Tema 1: Introducción teórica al meta-análisis

- 1.1 Diferencias entre revisión bibliográfica, revisión sistemática y meta-análisis.
- 1.2 Enfoques teóricos actuales sobre el meta-análisis.
- 1.3 Elaboración del flujograma.

Tema 2: Codificación de los estudios

- 2.1 Cómo codificar las variables cuantitativas y cualitativas
- 2.2 Datos necesarios para poder llevar a cabo un meta-análisis

Tema 3: Entorno R

- 3.1 Cómo importar archivos
- 3.2 Comandos básicos y carga de paquetes en R
- 3.3 Iniciación a la programación aplicada al meta-análisis

Tema 4: Meta-análisis en R

- 4.1 Transformación de los datos
- 4.2 Cuantificación del tamaño del efecto
- 4.3 Indicadores de heterogeneidad
- 4.4 Análisis de variables moderadoras
- 4.5 Forest plot, test de Egger, test de Rosenthal y análisis de sensibilidad

Tema 5: Prácticas

Metodología

Aprendizaje Basado en Casos:

Principalmente, se proponen casos interesantes en el que los alumnos aprenden a solucionar situaciones concretas y sus consecuencias. Puede realizarse de manera individual o en grupos pequeños.

Evaluación

Para ser considerados aptos, el alumnado deberá asistir al 80% de las horas propuestas y deberá entregar unos ejercicios prácticos en las que se abordarán las distintas fases de un meta-análisis utilizando datos reales de artículos científicos ya publicados.

Referencias

Botella-Ausina, J., & Sánchez-Meca, J. (2015). Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud. Editorial Síntesis.

Leon-Gómez, J. D. (2023). Meta-análisis de correlaciones y meta-regresión en R: Guía práctica.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *International journal of surgery*, 88, 105906.

Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 7-17.