

GUÍA DOCENTE ACTIVIDAD FORMATIVA PARA EL PDI

| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | | | | | |
|---|------------------|--|---|------------------------------|---|
| METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS | | | | | |
| Duración (en horas) | Plazas a ofertar | Modalidad | | Soporte en el Campus Virtual | |
| 6 | 35 | Presencial | X | Sí | |
| | | En línea síncrono | | No | X |
| COORDINA: | | Unidad de Formación e Innovación Docente UCA | | | |
| Correo electrónico | | dg.formacion@uca.es ds.formacion@uca.es ds.formagest@uca.es innovación.docente@uca.es | | | |
| Universidad/empresa/entidad | | Universidad de Cádiz | | | |
| FORMADORA | | Mayka García García | | | |
| Correo electrónico | | mayka.garcia@uca.es | | | |
| Universidad/empresa/entidad | | Universidad de Cádiz | | | |
| FORMADORA | | Ana Domenech Vidal | | | |
| Correo electrónico | | ana.domenech@uca.es | | | |
| Universidad/empresa/entidad | | Universidad de Cádiz | | | |
| Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos) | | | | | |
| Personal Docente e Investigador que no haya realizado el PFIDU (Programa de Formación Inicial en Docencia Universitaria). | | | | | |

| PLANIFICACIÓN | |
|---|-------------------------------------|
| Objetivos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la práctica reflexiva para el desarrollo profesional en un proceso formativo continuo. • Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la docencia universitaria. • Aplicar diferentes estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje activo y autónomo del alumnado respetando su diversidad. • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos educativos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de conocimiento. • Diseñar y abordar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad promoviendo la equidad y la accesibilidad para todo el alumnado. • Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. • Atender a los sesgos de género en la docencia universitaria. | |
| Contenidos | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué hablamos cuando lo hacemos de metodologías, actividades y recursos didácticos?: los significados. 2. Hacia una metodología docente en Educación Superior centrada en el alumnado. 3. Metodologías activas en Educación Superior, actividades y recursos: breve introducción. 4. El aprendizaje cooperativo: habilidades y técnicas cooperativas. 5. Aprendizaje basado en problemas/ Aprendizaje Basado en Proyectos/ Aprendizaje y Servicio. 6. Repensar la docencia en Educación de Superior desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA.) | |
| Metodología | |
| <p>Durante las horas presenciales, se expondrán los aspectos teórico-prácticos. En líneas generales, y en función de los contenidos a tratar, algunas de las actividades formativas serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método expositivo/lección magistral, para introducir los contenidos. - Actividades individuales o grupales para consolidar los contenidos y los aprendizajes adquiridos a modo de retroalimentación. - Casos prácticos, resolución de ejercicios y problemas. - Manejo de bibliografía específica aportada durante las sesiones. | |
| Tipo de certificación | |
| X | Asistencia |
| | Asistencia y aprovechamiento |
| Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas (según casos). | |
| <p>La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. Estas tareas integrarán los distintos aprendizajes adquiridos durante la formación y que evidenciarán la adquisición de los objetivos propuestos. Los/as formadores/as se comprometerán a atender y orientar al alumnado durante el desarrollo de estas tareas.</p> <p>La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla.</p> <p>-</p> | |
| Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado | |
| La comunicación y atención al alumnado se realizará a través de correo electrónico. | |

| Calendario de sesiones | | | |
|--|---|------------|---|
| Sesiones | Campus | Día | Horario |
| Sesión 1 | Puerto Real (aula 2 de la Facultad de Ciencias de la Educación) | 04/02/2025 | 9.30h. a 11.00h. Descanso 11.30h. a 13.00h. |
| Sesión 2 | Puerto Real (aula 2 de la Facultad de Ciencias de la Educación) | 06/02/2025 | 9.30h. a 11.00h. Descanso 11.30h. a 13.00h. |
| Observaciones | | | |
| - | | | |
| Referencias | | | |
| <p>García-Ruiz, Rosa, & González Fernández, Natalia (2013). El aprendizaje cooperativo en la universidad. valoración de los estudiantes respecto a su potencialidad para desarrollar competencias. <i>RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo</i>, 4(7), 106-128.</p> <p>Gezuraga, Monike y García-Pérez, Ángela. (2018). ABProblemas, ABProyectos, ABRetos... Legado de Dewey? Valor añadido del ApS respecto a «otros» aprendizajes experienciales. En P. J. Crespo (ed.). <i>El aprendizaje-servicio en la universidad. Una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible</i> (pp. 22-27). USAL.</p> <p>Hernández-Hernández, Fernando y Correa-Gorospe, José Manuel (2024). <i>Es hora de que hablemos de cómo se aprende en la universidad</i>. Octaedro. http://doi.org/10.36006/16428-0</p> <p>Mayor-Paredes, Domingo y Granero, Alejandro (2021). <i>Aprendizaje-servicio en la universidad: Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social</i>. Ediciones Octaedro.</p> <p>Moriña, Anabel. (2021). <i>Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad: De la teoría a la práctica</i>. Narcea Ediciones.</p> | | | |