

GUÍA DOCENTE ACTIVIDAD FORMATIVA PARA EL PDI

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		
CREA UN GRAN BANCO DE PREGUNTAS PARA MOODLE ORGANIZADOS RÁPIDAMENTE CON <i>FastTest Plugin</i> (En línea)		
Fecha de inicio y de fin	Duración (en horas)	Plazas a ofertar
Fecha de inicio: 11/03/2025 Fecha de fin: 4/04/2025	25	50
COORDINA	Milagros Huerta Gómez de Merodio	
Correo electrónico	milagros.huerta@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
FORMADOR/A	Milagros Huerta Gómez de Merodio	
Correo electrónico	milagros.huerta@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)		
<p>Profesorado de cualquier disciplina que tengan a su disposición la plataforma Moodle. Si no usan Moodle para elaborar cuestionarios por parecerles tedioso, aprenderán a generar los cuestionarios de manera sencilla y eficaz. Con estos cuestionarios, podrán incluso evaluar a sus estudiantes online, sin temor a que se copien, pues se les enseñará a generar muchos cuestionarios similares, con datos diferentes, para que cada estudiante tenga sus propias preguntas.</p>		
Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión		
<p>Con esta aplicación, el profesorado aprenderá a manejar <i>FastTest Plugin</i>, para crear bancos de preguntas para Moodle de una manera sencilla y eficaz, sin tener que entrar en Moodle. Ahorrarán tiempo y aprenderán a generar diferentes tipos de preguntas para hacer más atractivas las tareas para los estudiantes.</p> <p>La actividad formativa está dividida en dos niveles, para que el profesorado que solo quiera usar <i>FastTest Plugin</i> para preguntas estándar, puedan realizarlo sin quedarse sin diploma si no les interesa el nivel avanzado.</p>		
PLANIFICACIÓN		
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> El objetivo principal de este curso enseñar a usar la aplicación <i>FastTest Plugin</i>, la cual está diseñada para facilitar la elaboración de bancos de preguntas para la plataforma MOODLE. Además, se enseñarán algunos trucos de Excel, pues la herramienta está basada en este programa. Ahora que mucha docencia y/o 		

evaluaciones se está haciendo online, con esta herramienta se podrá generar muchas preguntas de manera rápida y sencilla.

- Por otro lado, estas preguntas también se podrán sacar en formato de texto, de manera que, si también tiene que hacer pruebas escritas con este tipo de contenidos, pueda usar el mismo banco de preguntas en los exámenes escritos.
- Por último, usando esta aplicación, el profesorado podrá tener sus bancos de preguntas organizados tanto en el Campus Virtual como en sus archivos de ordenador, pues la aplicación facilita mucho la organización.

Contenidos

Tema 1: Introducción y Familiarización con el entorno de trabajo de la aplicación.

Tema 2: Formulario Preguntas Opción Múltiple (*1 o varias respuestas, se puede limitar el nº de respuestas a marcar*)

Tema 3: Formulario Preguntas Verdadero/Falso

Tema 4: Formulario Preguntas Respuesta Corta (*con ellas se pueden generar crucigramas o el juego del ahorcado*)

Tema 5: Formulario Preguntas Emparejar

Tema 6: Formulario Preguntas Palabra Perdida (*o Arrastrar y Soltar sobre Texto, se configuran igual*)

Tema 7: Formulario Preguntas Ensayo

Tema 8: Formulario Preguntas Cloze

Tema 9: Exportar preguntas a Juego OCA y cómo usarlo

Tema 10: Trucos para crear más rápidamente las preguntas usando el potencial de Excel

Metodología

Aprendizaje tradicional y aprendizaje basado en problemas.

Tipo de certificación

	Asistencia
X	Asistencia y aprovechamiento

Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas.

Indique si se requiere la realización de una o varias tareas sobre los aspectos integrando los distintos aprendizajes adquiridos durante la formación y que evidencien la adquisición de los objetivos propuestos. Los/as formadores/as se comprometerán a atender y orientar al alumnado durante el desarrollo de estas tareas.

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla.

Detalle los plazos de entrega de las tareas con indicación de fechas de inicio y finalización recomendadas para cada una de las ellas y en el que queden reflejados los mecanismos de seguimiento con retroalimentación al alumnado para ayudarle en el cumplimiento de los plazos.

En el Campus habrá cuestionarios para evaluación de los conocimientos y, además, los profesores deberán entregar tareas de cuestionarios realizados por ellos, de los diferentes tipos de preguntas que se enseñan en el curso: Opción Múltiple, Verdadero Falso, Respuesta Corta, Emparejar, Palabra Perdida, Saltar y Arrastrar sobre texto, Ensayo, Cloze... Las fechas de entrega se muestran en el calendario.

En función de las tareas realizadas, tendrán un APTO Nivel Básico (15 horas) o APTO Nivel Avanzado (25 horas).

Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado

Por foros o Correo interno del Campus Virtual o por Sesiones online por Meet, previa solicitud.

Calendario recomendado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
MARZO						
	11 Presentación del curso. Temas 1, 2 y 3.	12	13	14	15	16
17	18 Temas 4, 5, 6 y 7	19	20	21	22	23
24	25 Límite entrega Nivel Básico	26 Tema 8, 9 y 10	27	28	29	30
ABRIL						
31	1	2	3	4 Límite entrega actividades	5	6

Observaciones

Se recomienda una consecución de los objetivos parciales del curso para conseguir el objetivo final.

Referencias

FastTest Plugin <https://moodle.org/plugins/stats.php?id=2831>

Huerta, M.; Caballero-Hernández, J.A.; Fernández-Ruiz, M.A. Comparative Study of Moodle Plugins to Facilitate the Adoption of Computer-Based Assessments. Appl. Sci. 2022, 12, 8996. <https://doi.org/10.3390/app12188996>

Huerta-Gomez-Merodio, M., Fernández-Ruiz, M. A., & Requena-Garcia-Cruz, M. V. (2024). Using FastTest Plugin for the design of remote and hybrid learning environments to improve the engineering skills of university students. European Journal of Education, e12654. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12654>