GUÍA DOCENTE
ACTIVIDAD FORMATIVA PARA EL PDI

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
PLANIFICACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR					
Duración (en horas)	**Plazas a ofertar**	**Modalidad**		**Soporte en el Campus Virtual**	
4	50	**Presencial**		Sí	X
		En línea síncrono	X	No	
COORDINA:		Unidad de Formación e Innovación Docente UCA			
Correo electrónico		dg.formacion@uca.es ds.formacion@uca.es ds.formagest@uca.es innovación.docente@uca.es			
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz			
FORMADOR		Antonio Burgos			
Correo electrónico		aburgos@ugr.es			
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Granada			
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)					
Personal Docente e Investigador que no haya realizado el PFIDU (Programa de Formación Inicial en Docencia Universitaria).					
PLANIFICACIÓN					
Objetivos					
▪ Identificar la utilidad de las guías docentes como instrumentos de planificación en la enseñanza superior y conocer el origen y la base legislativa en la que se sustentan. ▪ Determinar aspectos clave curriculares para establecer una planificación coherente del proceso de aprendizaje en el modelo competencial universitario. ▪ Relacionar la planificación por competencias y resultados de aprendizaje en el conjunto de elementos curriculares a tener en cuenta en el diseño de una guía docente universitaria. ▪ Desarrollar diferentes ejemplos prácticos extraídos del proceso de aprendizaje y aplicados en el trabajo por competencias en el aula.					
Contenidos					
1. Planificación/Programación de una guía docente: Resultados de Aprendizaje de una sesión formativa. 2. Documentos de concreción curricular universitaria.					

3. Claves para planificar y/o programar por competencias una guía docente.
4. Los resultados de aprendizaje como clave integradora en el diseño de una guía docente.
   4.1. Diferenciación entre “Objetivo” (centrado en el docente), “Resultado de Aprendizaje” (centrado en el alumnado) y Competencias profesionales.
   4.2. ¿Cómo formular y redactar "objetivos", "resultados de aprendizaje" y selección de "competencias" en una guía docente?
   4.3. Directrices básicas para evaluar los resultados de aprendizaje y por ende, una guía docente.

Metodología

Se expondrán los aspectos teórico-prácticos. En líneas generales, y en función de los contenidos a tratar, algunas de las actividades formativas serán:

- Método expositivo/lección magistral, para introducir los contenidos.
- Actividades individuales o grupales para consolidar los contenidos y los aprendizajes adquiridos a modo de retroalimentación.
- Casos prácticos, resolución de ejercicios y problemas.
- Manejo de bibliografía específica aportada durante las sesiones.

Tipo de certificación

X	**Asistencia**
	Asistencia y aprovechamiento

Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas (según casos).

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. Estas tareas integrarán los distintos aprendizajes adquiridos durante la formación y que evidenciarán la adquisición de los objetivos propuestos. Los/as formadores/as se comprometerán a atender y orientar al alumnado durante el desarrollo de estas tareas.

La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla.

No procede.

Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado

La comunicación y atención al alumnado se realizará por el correo y el foro del campus virtual, así como de cualquier forma telemática que el alumnado necesite.

Calendario de sesiones

Sesiones	Campus	Día	Horario
Sesión 1	En línea	21 de octubre	9.30h. – 13.30h.

Referencias

Adam, S. (2008). An introduction to learning outcomes: A consideration of the nature, function and position of learning outcomes in the creation of the European Higher Education Area. article B.2.3-1. In Eric Froment, Jürgen Kohler, Lewis Purser and Lesley Wilson (eds.): *EUA Bologna Handbook – Making Bologna Work.* Raabe Verlag).

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (2010*). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. ANECA.

Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York.

Biggs, J. y Collis, K. (1982). *Evaluating the quality of learning. The SOLO Taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome)*. Academic Press.

Comisión Europea (2009). ECTS Users' Guide. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Comisión Europea (2009). El Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (EQF-MEC). Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de la Comunidad Europea.

ENQA (European Association For Quality Assurance in Higher Education) (2005). *Standars and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. ENQA.

Kennedy, D. (2007). *Writing and Using Learning Outcomes. A practical Guide*. University College Cork.

Kennedy, D. (2008). Everything you need to know about Learning Outcomes! Bologna Seminar on Development of a common understanding of Learning Outcomes and ECTS. Porto, Portugal, 19-20 June 2008.

Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Guérin.

Ministerio de Universidades (2021). Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE núm. 233, de 29/09/2021.

Moon, J. (2004). Linking levels, learning outcomes and assessment criteria. Bologna Seminar on 'Using Learning Outcomes' Edinburgh, United Kingdom, 1-2 July 2004. http://www.bologna-bergen2005.no/ (sección "Seminars").

Parcerisa, A., Sayós, R., Amador, J.A. y González, M. (2020). La planificación de la asignatura y de la docencia. En Turull, M. (Coord.). Manual de docencia universitaria (págs. 125-146). Octaedro.

Pascual-Gómez, I., Ruiz-Esteban, C., Sánchez-Báscones, M., Alcaide-García, M., Periañez-Cañadillas, I. y Ruiz, D. (2015). Estándares de calidad en la enseñanza virtual de postgrado. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, (3DU). https://revistas.um.es/red/article/view/244351

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedeúticos. *Acción Pedagógica, 16*(Ene-Dic), pp. 14-28.

Yániz Álvarez de Eulate, C. (2006). *Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. Educatio Siglo XXI, 24*(1), pp. 17-34.

Yániz, C y Villardón, L. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Universidad de Deusto Cuadernos del ICE 12.

Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario.* Narcea.