Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

GUÍA DOCENTE
ACTIVIDAD FORMATIVA EN LINEA/ASÍNCRONO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD			
RAYYAN COMO HERRAMIENTA PARA LA REALIZACIÓN DE REVISIONES SISTEMÁTICAS: FORMACIÓN PRÁCTICA Y GUÍA PARA INVESTIGADORES/AS			
Fecha de inicio y de fin		**Duración (en horas)**	**Nº Plazas**
Inicio:	17 de noviembre	20	50
Fin:	15 de diciembre		
COORDINA		Unidad de Formación e Innovación Docente UCA	
Correo electrónico		dg.formacion@uca.es ds.formacion@uca.es ds.formagest@uca.es innovación.docente@uca.es	
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz	
COORDINA		Tomás de la Rosa Macías	
Correo electrónico		tomas.rosa@uca.es	
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz	
FORMADOR		Tomás de la Rosa Macías	
Correo electrónico		tomas.rosa@uca.es	
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz	
FORMADORA		Meritxell Llorca Torralba	
Correo electrónico		meritxell.llorca@uca.es	
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz	
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)			
PDI de la Universidad de Cádiz.			
Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión			
La formación en el uso de herramientas como RAYYAN resulta fundamental para el PDI que desee realizar revisiones sistemáticas en su ámbito de actuación (docente e investigador), ya que facilita y optimiza significativamente esta tarea. La elaboración de revisiones sistemáticas es cada vez más frecuente entre el alumnado en sus TFG/TFM. Por ello, es crucial que el PDI tutor de estos trabajos esté familiarizado con el procedimiento, permitiéndole orientar de manera más efectiva a los estudiantes y contribuir a elevar su calidad metodológica y académica.			
PLANIFICACIÓN			
Objetivos			

Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

- Proporcionar a los participantes las pautas generales y los lineamientos metodológicos para la realización de revisiones sistemáticas, siguiendo las guías internacionales establecidas, con el fin de garantizar un enfoque riguroso y transparente en la recopilación y análisis de la literatura científica.
- Capacitar a los participantes en el uso de la herramienta Rayyan para la realización eficiente de revisiones sistemáticas, incluyendo la gestión de revisiones por pares de títulos y resúmenes, así como el proceso de screening de texto completo, facilitando la organización, el análisis y la toma de decisiones durante la selección de estudios.

Contenidos

- **Tema 1: ¿Qué es una revisión sistemática y guías consensuadas?**
  Definición y características de las revisiones sistemáticas, con énfasis en las guías PRISMA y ARRIVE.
- **Tema 2: Organizar el foco de la revisión con los criterios PICO**
  Planteamiento de la hipótesis de investigación y estructuración mediante los criterios PICO.
- **Tema 3: Conocer nuestras bibliotecas y organizar los códigos de búsqueda**
  Uso de bases de datos científicas (EMBASE, Scopus y WoS) y construcción de estrategias de búsqueda reproducibles.
- **Tema 4: RAYYAN: Descarga, creación de usuario y configuración inicial**
  Instalación y configuración de Rayyan, incluyendo la creación de una nueva revisión e importación de bibliotecas.
- **Tema 5: Revisión por pares de títulos y resúmenes**
  Procedimientos para realizar la revisión y selección inicial de estudios por títulos y resúmenes en Rayyan.
- **Tema 6: Revisión de texto completo**
  Métodos para la revisión exhaustiva y final de los textos completos seleccionados con Rayyan. Propuesta alternativa para realizar este paso con la herramienta Zotero.

Metodología

El curso se basa en un enfoque activo y práctico, combinando métodos expositivos con aprendizaje basado en proyectos y casos prácticos, permitiendo a los participantes aplicar lo aprendido en su propia revisión sistemática. Se estructurará mediante videos asincrónicos, seguidos de instrucciones detalladas y casos prácticos donde los participantes diseñarán y revisarán su propia revisión utilizando Rayyan. Este enfoque fomenta la autonomía y el aprendizaje personalizado. El aprendizaje basado en problemas guiará a los participantes a resolver cuestiones reales en la realización de su revisión, como la organización de bibliotecas y el uso de criterios PICO. Además, se creará un foro del curso para resolver dudas e intercambiar experiencias, y se proporcionará bibliografía relevante para reforzar los contenidos. La retroalimentación continua permitirá consolidar los aprendizajes y mejorar las habilidades en la revisión sistemática.

Tipo de certificación

	Asistencia

Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

X	**Asistencia y aprovechamiento**

Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas.

Indique si se requiere la realización de una o varias tareas sobre los aspectos integrando los distintos aprendizajes adquiridos durante la formación y que evidencien la adquisición de los objetivos propuestos. Los/as formadores/as se comprometerán a atender y orientar al alumnado durante el desarrollo de estas tareas.

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla.

Detalle los plazos de entrega de las tareas con indicación de fechas de inicio y finalización recomendadas para cada una de las ellas y en el que queden reflejados los mecanismos de seguimiento con retroalimentación al alumnado para ayudarle en el cumplimiento de los plazos.

Sistema de evaluación:

La evaluación del curso se realizará a partir del material entregado en una sola entrega final. Esta incluirá elementos y conceptos de todos los temas tratados en los videos. Esta estructura garantizará que el alumnado integre de manera progresiva los aprendizajes adquiridos, y que la evaluación se realice de forma continua y coherente con los objetivos del curso. Los/as formadores/as proporcionarán retroalimentación inmediata y resolución de dudas, para asegurar la adquisición de los conocimientos necesarios.

Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado

La comunicación entre los/as formadores/as y el alumnado se realizará a través del correo del campus virtual y el foro del curso, garantizando un canal fluido para resolver dudas y ofrecer retroalimentación durante todo el proceso de evaluación.

Calendario recomendado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
17 Inicio del curso. **Apertura de módulos**	18	194 Atención para consulta en el foro	20 Atención para consulta en el foro	21 Atención para consulta en el foro	22	23
24 Atención para consulta en el foro	25 Atención para consulta en el foro	26 Atención para consulta en el foro	27 Atención para consulta en el foro	28 Atención para consulta en el foro	29	30
1 Atención para consulta en el foro	2 Atención para consulta en el foro	3 Atención para consulta en el foro	4 Atención para consulta en el foro	5 Atención para consulta en el foro	6	7
8	9 Atención para consulta en el foro	10 Atención para consulta en el foro	11 Atención para consulta en el foro	12 Atención para consulta en el foro	13	14
15 **Entrega actividad final**						

Referencias

[1] Pérez-Ramos, A., Romero-López-Alberca, C., Hidalgo-Figueroa, M., Berrocoso, E., & Pérez-Revuelta, J. I. (2024). *A systematic review of the biomarkers associated with cognition and mood state in bipolar disorder. International Journal of Bipolar Disorders, 12*(1), Article 18. https://doi.org/10.1186/s40345-024-00340-z

[2] de la Rosa, T., Llorca-Torralba, M., Martínez-Cortés, A., Romero-López-Alberca, C., & Berrocoso, E. (2024). A systematic review and meta-analysis of anxiety- and depressive-like behaviors in rodent models of neuropathic pain. *Biological Psychiatry Global Open Science, 4*(6), 100388. https://doi.org/10.1016/j.bpsgos.2024.100388