Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

GUÍA DOCENTE
ACTIVIDAD FORMATIVA PARA EL PDI

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
DOCENCIA DIGITAL					
Duración (en horas)	**Plazas a ofertar**	**Modalidad**		**Soporte en el Campus Virtual**	
3	50	**Presencial**		Sí	X
		En línea síncrono	X	No	
COORDINA:		Unidad de Formación e Innovación Docente UCA			
Correo electrónico		dg.formacion@uca.es ds.formacion@uca.es ds.formagest@uca.es innovación.docente@uca.es			
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz			
FORMADOR		Rubén Baena Pérez			
Correo electrónico		ruben.baena@uca.es			
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz			
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)					
Personal Docente e Investigador que no haya realizado el PFIDU (Programa de Formación Inicial en Docencia Universitaria).					
PLANIFICACIÓN					
Objetivos					
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos educativos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de conocimiento. - Usar herramientas y recursos tecnológicos que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y promuevan la participación activa del alumnado.					
Contenidos					
1. Selección de recursos digitales y creación de contenido digital.					

Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

1.1. Introducción. Breve introducción sobre la importancia de la adquisición de competencias digitales conociendo que es el DigCompEdu.

1.2. Búsqueda y selección de recursos digitales. Estrategias para identificar y seleccionar recursos digitales de alta calidad y relevancia para diferentes necesidades educativas.

1.3. Creación y adaptación de contenido digital. Uso de herramientas para crear, adaptar y personalizar material educativo digital para diferentes audiencias y contextos educativos.

2. Gestión, protección y difusión de recursos digitales.

2.1. Introducción. Breve introducción sobre la importancia de gestionar, proteger y compartir recursos digitales de manera eficiente y segura.

2.2. Gestión de recursos digitales. 1. Introducción a plataformas y herramientas de gestión de recursos digitales. 2. Mejores prácticas para la organización y categorización de recursos digitales.

2.3. Difusión y protección de recursos digitales. 1. Introducción a plataformas y herramientas para la compartición de recursos. 2. Mejores prácticas para la compartición segura y eficiente de recursos. 3. Consideraciones de licencias y derechos de autor (Creative Commons). 4. Herramientas y técnicas para la protección de datos (cifrado, control de acceso).

3. Impacto de la IA en la educación universitaria.

3.1. Introducción. Breve explicación de qué es la inteligencia artificial y su relevancia en la educación.

3.2. Fundamentos de la inteligencia artificial. 1. Exploración de modelos generativos con ejemplos en texto e imagen. 2. Importancia y técnicas para la creación de prompts eficaces.

Aplicaciones en la enseñanza. Ejemplos prácticos de cómo la IA puede ayudar en la creación de materiales didácticos y el diseño de actividades de aprendizaje.

Metodología

Se expondrán los aspectos teórico-prácticos. En líneas generales, y en función de los contenidos a tratar, algunas de las actividades formativas serán:

- Método expositivo/lección magistral, para introducir los contenidos.
- Actividades individuales o grupales para consolidar los contenidos y los aprendizajes adquiridos a modo de retroalimentación.
- Casos prácticos, resolución de ejercicios y problemas.
- Manejo de bibliografía específica aportada durante las sesiones.

Tipo de certificación

X	**Asistencia**
	Asistencia y aprovechamiento

Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado

La comunicación y atención al alumnado se realizará a través del correo electrónico, el foro del campus virtual, y mediante videollamadas para las tutorías telemáticas, según las necesidades del alumnado.

Calendario de sesiones			
Sesiones	**Campus**	**Día**	**Horario**
Sesión 1	En línea	15 de diciembre	9.30h. – 12.30h.
Observaciones			
Durante la sesión, se realizará una breve pausa de 10 minutos aproximadamente cada hora.			

Referencias

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». EDMETIC, *Revista de Educación Mediática y TIC, 9*(1), 213-234. https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462

Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2760/159770

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de https://intef.es/Noticias/marco-comun-de-competencia-digital-docente/

Gutiérrez Porlán, I., & Serrano Sánchez, J. L. (2016). Competencia digital docente: una aproximación a los marcos de referencia europeos y españoles. Revista de Educación a Distancia (RED), 50. https://doi.org/10.6018/red/50/2

Punie, Y., & Redecker, C. (2019). Digital Competence of Educators (DigCompEdu): Development and Evaluation of a Self-assessment Instrument for Teachers' Digital Competence. In Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2019), 541-548. https://doi.org/10.5220/0007679005410548

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. *Education in the Knowledge Society, 21*, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23086

Rodríguez-Abitia, G., & Bribiesca-Correa, G. (2021). Assessing Digital Transformation in Universities. *Future Internet, 13*(2), 52. https://doi.org/10.3390/fi13020052