

## GUÍA DOCENTE

### ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		
METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS		
Duración (en horas)	Nº Plazas	Campus/Lugar
6	35	Puerto Real (aula 2 de la Facultad de Ciencias de la Educación)
<b>COORDINA:</b>		Unidad de Formación e Innovación Docente UCA
<b>Correo electrónico</b>		<a href="mailto:dq.formacion@uca.es">dq.formacion@uca.es</a> <a href="mailto:ds.formacion@uca.es">ds.formacion@uca.es</a> <a href="mailto:ds.formagest@uca.es">ds.formagest@uca.es</a> <a href="mailto:innovación.docente@uca.es">innovación.docente@uca.es</a>
<b>Universidad/empresa/entidad</b>		Universidad de Cádiz
<b>FORMADORA</b>		Mayka García García
<b>Correo electrónico</b>		<a href="mailto:mayka.garcia@uca.es">mayka.garcia@uca.es</a>
<b>Universidad/empresa/entidad</b>		Universidad de Cádiz
<b>FORMADORA</b>		Ana Domenech Vidal
<b>Correo electrónico</b>		<a href="mailto:ana.domenech@uca.es">ana.domenech@uca.es</a>
<b>Universidad/empresa/entidad</b>		Universidad de Cádiz
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)		
Personal Docente e Investigador que no haya realizado el PFIDU (Programa de Formación Inicial en Docencia Universitaria).		
PLANIFICACIÓN		
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar la práctica reflexiva para el desarrollo profesional en un proceso formativo continuo.</li> <li>- Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la docencia universitaria.</li> <li>- Aplicar diferentes estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje activo y autónomo del alumnado respetando su diversidad.</li> </ul>		

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos educativos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de conocimiento.
- Diseñar y abordar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad promoviendo la equidad y la accesibilidad para todo el alumnado.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Atender a los sesgos de género en la docencia universitaria.

**Contenidos**

1. ¿De qué hablamos cuando lo hacemos de metodologías, actividades y recursos didácticos?: los significados.
2. Hacia una metodología docente en Educación Superior centrada en el alumnado.
3. Metodologías activas en Educación Superior, actividades y recursos: breve introducción.
4. El aprendizaje cooperativo: habilidades y técnicas cooperativas.
5. Aprendizaje basado en problemas/ Aprendizaje Basado en Proyectos/ Aprendizaje y Servicio.
6. Repensar la docencia en Educación de Superior desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA.).

**Metodología**

Durante las horas presenciales, se expondrán los aspectos teórico-prácticos. En líneas generales, y en función de los contenidos a tratar, algunas de las actividades formativas serán:

- Método expositivo/lección magistral, para introducir los contenidos.
- Actividades individuales o grupales para consolidar los contenidos y los aprendizajes adquiridos a modo de retroalimentación.
- Casos prácticos, resolución de ejercicios y problemas.
- Manejo de bibliografía específica aportada durante las sesiones.

**Tipo de certificación**

X	<b>Asistencia</b>
---	-------------------

**Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado**

La comunicación y atención al alumnado se realizará a través de correo electrónico.

**Calendario de sesiones**

Sesiones	Campus/Lugar	Día	Horario
<b>Sesión 1</b>	Puerto Real (aula 2 de la Facultad de Ciencias de la Educación)	03/02/2026	9.30h. a 11.00h. Descanso 11.30h. a 13.00h.
<b>Sesión 2</b>	Puerto Real (aula 2 de la Facultad de Ciencias de la Educación)	04/02/2026	9.30h. a 11.00h. Descanso 11.30h. a 13.00h.

## Referencias

- García-Ruiz, Rosa y González Fernández, Natalia (2013). El aprendizaje cooperativo en la universidad. valoración de los estudiantes respecto a su potencialidad para desarrollar competencias. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 4(7), 106-128.
- Gezuraga, Monike y García-Pérez, Ángela. (2018). ABProblemas, ABProyectos, ABRetos... Legado de Dewey? Valor añadido del ApS respecto a «otros» aprendizajes experienciales. En P. J. Crespo (ed.). *El aprendizaje-servicio en la universidad. Una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible* (pp. 22-27). USAL.
- Hernández-Hernández, Fernando y Correa-Gorospe, José Manuel (2024). *Es hora de que hablemos de cómo se aprende en la universidad*. Octaedro. <http://doi.org/10.36006/16428-0>
- Mayor-Paredes, Domingo y Granero, Alejandro (2021). *Aprendizaje-servicio en la universidad: Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social*. Ediciones Octaedro.
- Moriña, Anabel. (2021). *Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad: De la teoría a la práctica*. Narcea Ediciones.