

GUÍA DOCENTE

ACTIVIDAD FORMATIVA EN LÍNEA/ASÍNCRONO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD			
CREA UN GRAN BANCO DE PREGUNTAS PARA MOODLE ORGANIZADOS RÁPIDAMENTE CON <i>FastTest Plugin</i>			
Fecha de inicio y de fin		Duración (en horas)	Nº Plazas
Inicio:	03/04/2026	25	50
Fin:	27/04/2026		
COORDINA		Milagros Huerta Gómez de Merodio	
Correo electrónico		milagros.huerta@uca.es	
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz	
FORMADORA		Milagros Huerta Gómez de Merodio	
Correo electrónico		milagros.huerta@uca.es	
Universidad/empresa/entidad		Universidad de Cádiz	
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)			
Profesorado de cualquier disciplina que tengan a su disposición la plataforma Moodle. Si no usan Moodle para elaborar cuestionarios por parecerles tedioso, aprenderán a generar los cuestionarios de manera sencilla y eficaz. Con estos cuestionarios, podrán incluso evaluar a sus estudiantes online, sin temor a que se copien, pues se les enseñará a generar muchos cuestionarios similares, con datos diferentes, para que cada estudiante tenga sus propias preguntas.			
PLANIFICACIÓN			
Objetivos			
- El objetivo principal de este curso enseñar a usar la aplicación FastTest PlugIn, la cual está diseñada para facilitar la elaboración de bancos de preguntas para la plataforma MOODLE. Además, se enseñarán algunos trucos de Excel, pues la herramienta está basada en este programa. Ahora que mucha docencia y/o evaluaciones se está haciendo online, con esta herramienta se podrá generar muchas preguntas de manera rápida y sencilla. - Por otro lado, estas preguntas también se podrán sacar en formato de texto, de manera que, si también tiene que hacer pruebas escritas con este tipo de contenidos, pueda usar el mismo banco de preguntas en los exámenes escritos. - Por último, usando esta aplicación, el profesorado podrá tener sus bancos de preguntas organizados tanto en el Campus Virtual como en sus archivos de ordenador, pues la aplicación facilita mucho la organización.			

Contenidos	
Tema 1: Introducción y Familiarización con el entorno de trabajo de la aplicación. Tema 2: Formulario Preguntas Opción Múltiple (1 o varias respuestas, se puede limitar el nº de respuestas a marcar) Tema 3: Formulario Preguntas Verdadero/Falso Tema 4: Formulario Preguntas Respuesta Corta (con ellas se pueden generar crucigramas o el juego del ahorcado) Tema 5: Formulario Preguntas Emparejar Tema 6: Formulario Preguntas Palabra Perdida (o Arrastrar y Soltar sobre Texto, se configuran igual) Tema 7: Formulario Preguntas Ensayo Tema 8: Formulario Preguntas Cloze Tema 9: Exportar preguntas a Juego OCA y cómo usarlo Tema 10: Trucos para crear más rápidamente las preguntas usando el potencial de Excel	
Metodología	
Aprendizaje tradicional y aprendizaje basado en problemas.	
Tipo de certificación	
X	Asistencia y aprovechamiento
Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas.	
La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. Estas tareas integrarán los distintos aprendizajes adquiridos durante la formación y que evidenciarán la adquisición de los objetivos propuestos. Los/as formadores/as se comprometerán a atender y orientar al alumnado durante el desarrollo de estas tareas. La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla. En el Campus habrá cuestionarios para evaluación de los conocimientos y, además, los profesores deberán entregar tareas de cuestionarios realizados por ellos, de los diferentes tipos de preguntas que se enseñan en el curso: Opción Múltiple, Verdadero Falso, Respuesta Corta, Emparejar, Palabra Perdida, Saltar y Arrastrar sobre texto, Ensayo, Cloze... Las fechas de entrega se muestran en el calendario. En función de las tareas realizadas, tendrán un APTO Nivel Básico (15 horas) o APTO Nivel Avanzado (25 horas).	
Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado ¹	
Por foros o Correo interno del Campus Virtual o por Sesiones online por Meet, previa solicitud.	

¹ Los formadores y las formadoras se comprometen a prestar un servicio ágil y riguroso, respondiendo adecuadamente a los temas planteados por el alumnado de la actividad, como máximo, dentro de las 48 horas siguientes al momento en que el alumno o la alumna envía su mensaje, pudiéndose extender este plazo hasta 72 horas en el caso de festivos y fines de semana. Debe indicar modalidad/es de tutorías, medios comunicativos y horarios.

Calendario recomendado**ABRIL**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3 Presentación del curso. Temas 1, 2 y 3.	4	5
6	7		9	8 Temas 4, 5, 6 y 7	11	12
13	14	15	16	17 Límite entrega Nivel Básico	18 Tema 8, 9 y 10	19
20	21	22	23	24	25	26
27 Límite entrega actividades	28	29	30			

Observaciones

Se recomienda una consecución de los objetivos parciales del curso para conseguir el objetivo final.

Referencias

FastTest PlugIn <https://moodle.org/plugins/stats.php?id=2831>

Huerta, M., Caballero-Hernández, J. A., & Fernández-Ruiz, M. A. (2022). Comparative study of moodle plugins to facilitate the adoption of computer-based assessments. *Applied Sciences*, 12(18), 8996. <https://doi.org/10.3390/app12188996>

Huerta-Gomez-Merodio, M., Fernández-Ruiz, M. A., & Requena-Garcia-Cruz, M. V. (2024). Using FastTest PlugIn for the design of remote and hybrid learning environments to improve the engineering skills of university students. *European Journal of Education*, e12654. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12654>

Huerta-Gomez-Merodio, M., & Requena-Garcia-Cruz, M. V. (2024). Application of MS Excel and FastTest PlugIn to automatically evaluate the students' performance in structural engineering courses. *Computer Applications in Engineering Education*, 32(6), e22799. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cae.22799>

Huerta-Gomez-Merodio, M., & Requena-Garcia-Cruz, M. V. (2024). Enhancing Assessment Practices with Moodle: A Comprehensive Study on Teachers' Use of Different Question Types and the Impact of FastTest PlugIn. *Applied Sciences*, 14(21), 10074. <https://www.mdpi.com/2076-3417/14/21/10074>