

GUÍA DOCENTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PARA EL PDI

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		
ELABORACIÓN DE FLASHCARDS DIGITALES MEDIANTE FLASHCARD MACHINE Y ANKI		
Fecha de inicio y de fin	Duración (en horas)	Plazas a ofertar
Inicio: 21/04/2026 Fin: 15/05/2026	25	50
COORDINA	Antonio Jesús Marín Paz	
Correo electrónico	antoniojesus.marin@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
FORMADOR	Antonio Jesús Marín Paz	
Correo electrónico	antoniojesus.marin@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)		
Todo PDI con actividad docente e interesado en creación de material docente virtual. Está especialmente dirigido al PDI con docencia en asignaturas con alto contenido teórico. El único requisito es el manejo básico de equipos informáticos.		
Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión		
Los mayores beneficios son la creación de material docente consistente en flashcards digitales y conocimiento de software específico. Se ha evidenciado que las mismas, a través del sistema de repetición espaciada y sistema Leitner, logran una mejora en la memorización de los estudiantes sobre los contenidos de difícil memorización, toda vez que se emplea elementos gamificadores en la docencia, tanto en su formato presencial como virtual.		
PLANIFICACIÓN		
Objetivos		
- Aprender a generar material docente sobre tarjetas de memoria digitales para gamificar y ludificar las actividades docentes presenciales y virtuales. - Saber cómo funcionan la página web Flashcard Machine y el software Anki. - Desarrollar estrategias de aula invertida, trabajo en equipo y gamificación mediante la creación y aplicación de flashcards digitales.		

Contenidos	
Tema 1. Introducción a las flashcards. Tema 2. Flashcard Machine. 2.1. Acceso y registro. 2.2. Características de la interfaz. 2.3. Creación y sesiones de estudio de tarjetas de memoria. Tema 3. Anki. 3.1. Descarga. 3.2. Características de la interfaz. 3.3. Creación y sesiones de estudio de tarjetas de memoria. Tema 4. Estrategias docentes para la creación y aplicación de flashcards digitales en el ámbito presencial y virtual.	
Metodología	
- Método expositivo. - Aprendizaje Basado en Proyectos. - Trabajo cooperativo. - Gamificación.	
Tipo de certificación	
	Asistencia
X	Asistencia y aprovechamiento
Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas.	
La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla. El curso se basa en videotutoriales, documentos teóricos para cada tema y recursos complementarios de diferente naturaleza; así como herramientas propias de Moodle. Para personalizar el ritmo del aprendizaje, cada tema (a partir del tema 2) se abre de forma secuencial cuando el discente supera el cuestionario de autoevaluación del tema anterior. - Cuestionario de autoevaluación en cada tema y abiertos durante todo el periodo del curso, a ritmo del estudiante. Se considerarán superados si se obtienen el 50% de la puntuación como mínimo en cada uno. - Actividades sobre la realización de varias flashcards de diferente tipo mediante Flashcard Machine y Anki. Se considerarán superadas si cumple con los requisitos mínimos establecidos y son funcionales para su implantación en el alumnado. Se establecerá un seguimiento en la última semana del curso y los mismos finalizarán en el día final del curso.	
Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado	
Se utilizarán los recursos foro, correo electrónico y reuniones virtuales. En cuanto a los dos primeros recursos, se podrán emplear en cualquier momento durante la duración del curso. El	

recurso foro podrá ser utilizado también como espacio de aprendizaje colaborativo y de debate entre todos los participantes.

Para las posibles reuniones virtuales, se utilizará la herramienta “Google Meet”, previa solicitud con antelación del estudiante. Se establecerán horarios en el cronograma para la celebración de las mismas y resolver las dudas más complejas o que requieran de una actuación activa y de seguimiento por parte de los formadores. La asistencia a las tutorías no es obligatoria.

Calendario recomendado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	21 INICIO DEL CURSO Inicio del Tema 1 (se recomiendan 2h de estudio) Cuestionario de autoevaluación 1	22	23 Inicio del Tema 2 (se recomiendan 6h de estudio) Cuestionario de autoevaluación 2	24	25	26
27	28 Tutoría virtual (12:00-13:00).	29 Inicio del Tema 3 (se recomiendan 6h de estudio) Cuestionario de autoevaluación 3	30	1	2	3
4 Inicio del Tema 4 (se recomiendan 2h de estudio) Cuestionario de autoevaluación 4 Inicio de la actividad final	5 Tutoría virtual (11:00-12:00).	6	7	8	9	10
11 Seguimiento con retroalimentación al alumnado en cuanto al cumplimiento de los plazos	12 Tutoría virtual (12:00-13:00).	13	14	15 Límite para la realización de los cuestionarios y la actividad final FIN DEL CURSO		

Referencias

- Alton, S. Learning how to learn: Meta-learning strategies for the challenges of learning pharmacology. *Nurs. Educ. Today*. 2016, 38, 2–4.
- Augustin, M. How to learn effectively in medical school: Test yourself, learn actively, and repeat in intervals. *Yale J. Biol. Med.* 2014, 87(2), 207–212.
- Deng, F., Gluckstein, JA. & Larsen, DP. Student-directed retrieval practice is a predictor of medical licensing examination performance. *Perspect. Med. Educ.* 2015, 4(6), 308–313.
- Hart-Matyas, M., Taylor, A., Lee, HJ., Maclean, MA., Hui, A. & Macleod, A. Twelve tips for medical students to establish a collaborative flashcard project. *Med. Teach.* 2019, 41(5), 505–509.

- Marín-Paz, AJ. *Guía rápida de utilización de Anki v.2.1*. <http://hdl.handle.net/10498/23364>
- Marín-Paz, AJ. *Mazos de tarjetas de memoria realizadas en Anki para la asignatura "Farmacología" (Grado en Enfermería)*. <http://hdl.handle.net/10498/23363>
- Marín-Paz, AJ. & Casado-Arjona, V. Drug learning through the space repetition system using "Anki" and "Mnemosyne" software in nursing students. *EDULEARN20 Proceedings*. 2020, 7809-7814.
- Morales, KA. Active learning strategies to enhance nursing students' knowledge of pharmacology. *Nurs. Educ. Perspect.* 2017, 38(2), 100–102.
- Sage, K., Krebs, B. & Grove, R. Flip, Slide, or Swipe? Learning Outcomes from Paper, Computer, and Tablet Flashcards. *Technol. Knowl. Learn.* 2019, 24(3), 461–482.
- Senzaki, S., Hackathorn, J., Appleby, DC. & Gurung, RAR. Reinventing Flashcards to Increase Student Learning. *Psychol. Learn. Teach.* 2017, 16(3), 353–368.
- Schmidmaier, R., Ebersbach, R., Schiller, M., Hege, I., Holzer, M. & Fischer MR. Using electronic flashcards to promote learning in medical students: Retesting versus restudying. *Med. Educ.* 2011, 45(11), 1101–1110.
- Tabibian, B., Upadhyay, U., De, A., Zarezade, A. Schölkopf, B. & Gomez-Rodriguez, M. Enhancing human learning via spaced repetition optimization. *Proc. Natl. Acad. Sci. U. S. A.* 2019, 116(10), 3988–3993.
- Taylor, HA., Rapp, DN. & Brunye, TADT. Repetition and Dual Coding in Procedural Multimedia Presentations. *Appl. Cogn. Psychol.* 2007, 22, pp. 877–895.
- Wanda, D. Fowler, C. & Wilson, V. Using flash cards to engage Indonesian nursing students in reflection on their practice. *Nurs. Educ. Today*. 2016, 38, 132–137.