

GUÍA DOCENTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		
LA EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA		
Duración (en horas)	Nº Plazas	Campus/Lugar
Asistencia: 9h. presenciales Asistencia y aprovechamiento: 20h.	25	Puerto Real AULA 30-FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COORDINA:	Unidad de Formación e Innovación Docente (Vicerrectorado de Profesorado)	
Correo electrónico	dg.formacion@uca.es ds.formacion@uca.es ds.formagest@uca.es innovación.docente@uca.es dg.proyectoseu@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
FORMADOR	Miguel Ángel Gómez Ruiz	
Correo electrónico	miguel.gomez@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
FORMADOR	Gregorio Rodríguez Gómez	
Correo electrónico	gregorio.rodriguez@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
FORMADORA	María de la Soledad Ibarra Sáiz	
Correo electrónico	marisol.ibarra@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)		
Personal Docente e Investigador que no haya realizado el PFIDU (Programa de Formación Inicial en Docencia Universitaria).		

PLANIFICACIÓN**Objetivos**

- Comprender y analizar los conceptos clave y las tendencias actuales de la evaluación en el ámbito universitario como parte sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar procedimientos de evaluación orientados al aprendizaje basados en resultados de aprendizaje y competencias que fomenten la participación de los estudiantes.
- Diseñar sistemas de evaluación formativa que proporcionen retroalimentación constructiva y fomenten el desarrollo del juicio evaluativo del alumnado para promover su desarrollo académico y profesional.
- Utilizar el entorno EvalCOMIX-FLOAS como tecnología educativa para la gestión y seguimiento de resultados de aprendizaje, el diseño de instrumentos de evaluación y la ejecución de la evaluación desde el Campus Virtual.
- Reflexionar críticamente sobre el impacto de la inteligencia artificial en la evaluación universitaria, analizando sus implicaciones éticas, su potencial y sus desafíos para el profesorado.

Contenidos

1. Introducción, tendencias actuales y conceptos clave de la evaluación en el ámbito universitario.
2. La relación entre evaluación y aprendizaje.
3. El impacto de la inteligencia artificial en la evaluación.
4. Seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje con el entorno EvalCOMIX-FLOASS.

Metodología

Durante las horas presenciales, se expondrán los aspectos teórico-prácticos. En líneas generales, y en función de los contenidos a tratar, algunas de las actividades formativas serán:

- Método expositivo/lección magistral, para introducir los contenidos.
- Actividades individuales o grupales para consolidar los contenidos y los aprendizajes adquiridos a modo de retroalimentación.
- Casos prácticos, dinámicas, resolución de ejercicios y problemas.
- Manejo de bibliografía específica aportada durante las sesiones.

Tipo de certificación

X	Asistencia
X	Asistencia y aprovechamiento

Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas.

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla.

Asistencia: 9h. Acredita haber asistido, al menos, al 80% de las sesiones presenciales. El certificado acreditará las 9h. presenciales.

Aprovechamiento. Para obtener la certificación de aprovechamiento será necesario: Asistir, al menos al 80% de las sesiones presenciales y la entrega, dentro de los plazos establecidos, de una tarea final a determinar por el profesorado de la actividad formativa.

Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado

Se realizarán a través del correo electrónico y bajo cita previa.

Calendario de sesiones

Sesiones	Campus/Lugar	Día	Horario
Sesión 1	Puerto Real Aula 30 Facultad De Ciencias De La Educación	Miércoles, 22 de abril de 2026	11:00 h a 14:00 h
Sesión 2	Puerto Real Aula 30 Facultad De Ciencias De La Educación	Viernes, 24 de abril de 2026	11:00 h a 14:00 h
Sesión 3	Puerto Real Aula 30 Facultad De Ciencias De La Educación	Lunes, 27 de abril de 2026	11:00 h a 14:00 h

Observaciones

- El soporte del curso se realizará mediante un curso en el Campus Virtual con el entorno EvalCOMIX-FLOASS.
- Las personas participantes inscritas en el curso tendrán a su disposición un curso del Campus Virtual con el entorno EvalCOMIX-FLOASS para realizar sus prácticas como docentes.

Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2022). *Resultados de aprendizaje y procedimientos de aseguramiento de la calidad para la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas e instituciones, conforme al RD 640/2021 y al RD 822/2021*. https://www.aneca.es/documents/20123/81865/220106_Informe_RA-V3.pdf
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., et al. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw-Hill - Open University Press.
- Boud, D. (1988). *Developing Student Autonomy in Learning*. Kogan Page.
- Boud, D. (2006). Foreword. En C. Bryan y K. Clegg (Eds.), *Innovative higher education* (pp. xvii-xix). Routledge.
- Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>
- Educational Endowment Foundation (2021). *Teacher feedback to improve pupil learning*. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/feedback>
- Gómez Ruiz, M.A. (2024). *Informe final del Proyecto "Utilización de la Inteligencia Artificial como herramienta docente para mejorar y orientar al aprendizaje los procesos de evaluación en el ámbito universitario"*. <http://hdl.handle.net/10498/33468>
- Gómez Ruiz, M.A. y Quesada Serra, V. (2020). Análisis de las calificaciones compartidas en la modalidad participativa de la evaluación colaborativa entre docente y estudiantes. *RELIEVE: Revista Electrónica de*

- Investigación y Evaluación Educativa*, 26 (1). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16567>
- Gómez Ruiz, M.A., Vázquez Recio, R., López Gil, M. y Ruiz Romero, A. (2022). La pesadilla de la evaluación: Análisis de los sueños de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 15(1), 139-159. <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.008>
- Gore, J., Ladwig, J., Eslworth, W., & Ellis, H. (2009). *Quality assessment framework: A guide for assessment practice in higher education*. The University of Newcastle.
- Ibarra Sáiz, M. S. y Rodríguez Gómez, G. (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea.
- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2022, 18 octubre). *Seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en educación superior* [Video]. YouTube. https://youtu.be/xcklCq8g_kk
- Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: Beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. *Revista de Educación*, 359, 206-231. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-359-092>
- House, E. R. (1997). *Evaluación, ética y poder*. Ediciones Morata.
- McArthur, J. (2019). *La evaluación: Una cuestión de justicia social. Perspectiva crítica y prácticas adecuadas*. Narcea.
- Panadero, E., & Lipnevich, A.A. (2022). A review of feedback models and typologies: Towards an integrative model of feedback elements. *Educational Research Review*, 35, 100416. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100416>
- Rodríguez-Gómez, G. & Ibarra-Sáiz, M.S. (2015). Assessment as Learning and Empowerment: Towards Sustainable Learning in Higher Education. In M. Peris-Ortiz & J. M. Merigó Lindahl (Eds.), *Sustainable Learning in Higher Education. Developing Competencies for the Global Marketplace*. (pp. 1–20). Springer.
- Rodríguez Gómez, G., Ibarra Saiz, M. y García Jiménez, E. (2013). Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. *Revista de Investigación en Educación*, 11(2), 198-210. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1958/1869>
- Sabzalieva, E. y Valentini, A. (2023). *ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior. Guía de inicio rápido*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa
- Sadler, D. R. (2016). Three in course assessment reforms to improve higher education learning outcomes. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(7), 1081-1099. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1064858>
- Tai, J., Ajjawi, R., Boud, D., Dawson, P., & Panadero, E. (2018). Developing evaluative judgement: enabling students to make decisions about the quality of work. *Higher Education*, 76, 467–481. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0220-3>
- Yan, Z., & Boud, D. (2021). Conceptualising assessment-as-learning. In Z. Yan, & L. Yang (Eds.), *Assessment as learning: Maximising opportunities for student learning and achievement* (pp. 11-24). Routledge.