

GUÍA DOCENTE ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		
ACTUALIZACION DE LA DOCENCIA PARA MEDICOS DE FAMILIA TUTORES DE ALUMNOS DEL GRADO DE MEDICINA DE EN JEREZ		
Duración (en horas)	Nº Plazas	Campus/Lugar
5	15	Jerez Sala de Juntas - 2ª Planta Edificio de Despachos y Seminarios
COORDINA:	Manuel María Ortega Marlasca	
Correo electrónico	manuel.ortega@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
FORMADOR	Manuel María Ortega Marlasca	
Correo electrónico	manuel.ortega@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz	
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)		
MF que hayan solicitado ser TC en el presente año, o bien, ya lo sean de años previos en la zona de demarcación del Área Sanitaria de Jerez Costa Noroeste.		
PLANIFICACIÓN		
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar y profundizar en el rol del tutor de Medicina de Familia con estudiantes de grado de medicina, enfatizando identidad docente, planificación de la rotación y escenarios clínicos breves y de alto rendimiento. • Entrenar, de forma muy práctica, herramientas de evaluación formativa y feedback breve, además de integrar la enseñanza de competencias transversales (comunicación, profesionalismo, trabajo en equipo, seguridad del paciente) en la consulta diaria de un Médico de Familia. 		
Contenidos		
BLOQUE 1 (2 H). TUTORIZACION CLÍNICA DEL MÉDICO DE FAMILIA EN EL GRADO DE MEDICINA: APLICACIÓN DEL PLAN DOCENTE ACTUAL		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar y compartir su propia identidad como docente clínico y su rol en el grado. • Adaptar el plan docente actual en la consulta con estudiantes: objetivos, metodología, evaluación rápida. • Aplicar estrategias de enseñanza en consulta real. 		
Secuencia de actividades:		
1. Actividad inicial: "Mapa del tutor experimentado"		

Dinámica breve en gran grupo: lluvia de ideas sobre qué define a un buen tutor de grado en Medicina de Familia.

El facilitador agrupa en pizarra en 4 categorías: planificación, supervisión clínica, feedback/evaluación y profesionalismo/identidad docente.

2. Mini-exposición: marco del tutor clínico de grado
Referencia al marco legal español (Orden PJC/798/2024 para MFyC) y a la guía andaluza de tutorización; se enfatiza la importancia de la docencia activa en el centro de salud.
Resumen de evidencias sobre programas de desarrollo docente para clínicos: impacto en habilidades de feedback, satisfacción de estudiantes y cambio de prácticas.
3. Taller en común: “Diseñar una mañana docente adaptada a tu consulta”
Tarea: en 20 minutos diseñar un guion de 4 elementos para una mañana real:
Qué hace el estudiante en cada tramo (observa, explora, explica al paciente, registra en historia, etc.).
Cómo se integran micro-pausas docentes (2-3 minutos) sin romper el flujo asistencial.
Cómo se recoge evidencia para evaluación formativa ese mismo día.
Mini-feedback con un modelo “describir-explorar-acordar”.
Cada tutor escribe en una tarjeta:
Una práctica docente concreta que va a probar en la próxima rotación de grado.
Una cosa que dejará de hacer.

BLOQUE 2 (2 H). ORGANIZACIÓN OPERATIVA DE LA LABOR ASISTENCIAL CON UN ALUMNO EN UNA CONSULTA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN LA ACTUALIDAD

Objetivos específicos

Utilizar instrumentos sencillos de evaluación formativa en consulta como el registro de observación directa.
Practicar feedback estructurado en menos de 5 minutos centrado en conductas observables.
Diseñar micro-actividades para trabajar competencias transversales con estudiantes (reflexión breve, análisis de incidente crítico, feedback entre pares).

Secuencia de actividades

1. Actividad de activación: “Historias de evaluación imposible”
Los tutores comentan brevemente una situación real de evaluación difícil con estudiantes (falta de tiempo, estudiante poco motivado, objetivos poco claros...).
2. Mini-exposición: evaluación formativa en entorno clínico
Ideas clave: evaluación como parte del aprendizaje, importancia de la observación directa breve, registro sencillo y feedback inmediato.
Breve repaso de herramientas recomendadas en guías formativas de MFyC.
Trabajo en grupo: construcción de plantillas “ultra-simples”
Tarea: adaptar/diseñar una versión de una sola cara para uso inmediato en consulta con estudiantes de grado, incluyendo:
Contexto (tipo de caso).
4-5 ítems observables (entrevista, exploración, razonamiento, comunicación).
4. Role-play encadenado.
Se proyecta o describe un microcaso (p. ej. estudiante informa al paciente de un cambio de tratamiento, con algunos errores de comunicación).
5. Competencias transversales y reflexión guiada
Debate dirigido: cómo enseñar de forma intencional comunicación, trabajo en equipo, ética y autocuidado del profesional en la consulta diaria.

<p>Se propone una ficha de “incidente crítico” de 5 minutos para que el estudiante complete tras la consulta (qué ocurrió, qué sentí, qué aprendí, qué haría distinto).</p> <p>6. Cierre de la sesión. Rueda final: cada tutor verbaliza una herramienta concreta que incorpora desde mañana y una idea para compartirla con otros tutores del centro de salud (efecto multiplicador “train the trainer”). Entrega/recordatorio de enlaces a documentación, guías y artículos clave.</p>			
Metodología			
<p>Formato: sesión clínica interactiva. Metodología: breve marco teórico + trabajo sincrónico incluyendo técnicas de participación grupal y puesta en común final. Se aplicará un sistema de aprendizaje colaborativo cooperativo. Rol de los asistentes: alumnos y co-docentes. Se expondrán experiencias, diseño de actividades, creación de materiales y feedback entre tutores.</p>			
Tipo de certificación			
X	Asistencia y aprovechamiento		
Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas.			
<p>La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla.</p>			
Tareas a realizar:			
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de una tarjeta de actividad docente - Descripción de una herramienta docente a realizar en sus próximas estancias con alumnos. 			
Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado			
Se acordarán por correo electrónico.			
Calendario de sesiones			
Sesiones	Campus/Lugar	Día	Horario
Sesión 1	Jerez Sala de Juntas - 2ª Planta Edificio de Despachos y Seminarios	29 de mayo de 2026	9-11 h
Sesión 2	Jerez Sala de Juntas - 2ª Planta Edificio de Despachos y Seminarios	29 de mayo de 2026	11.30-13.30 h



Universidad
de Cádiz

Vicerrectorado de Profesorado
Unidad de Formación e Innovación Docente

Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
<http://www.uca.es>

Referencias

Referencias recomendadas Sesión Docente 1:

1. Steinert Y. Faculty development: From workshops to communities of practice. *Med Teach*. 2010;32(5):425-8. doi:10.3109/01421591003677897.
2. Skeff KM, Stratos GA, Bergen MR, Regula DP. Faculty development: A resource for clinical teachers. *J Gen Intern Med*. 1997;12(Suppl 2):S56-63. doi:10.1046/j.1525-1497.12.s2.10.x.
3. Busari JO, Scherpbier AJJA. Why residents should train in teaching: A literature review. *J Postgrad Med*. 2004;50(3):205-10. doi:10.4103/0022-3859.13535.
4. Jahan F, Siddiqui MA, Al-Zadjali NM, Al-Shafae M. Faculty development on clinical teaching skills: An effective model for the busy clinician. *J Med Educ Curric Dev*. 2016;3:39-44. doi:10.4137/JMECD.S40798.
5. Burgess A, van Diggele C, Roberts C, Mellis C. Facilitating small group learning in the health professions. *BMC Med Educ*. 2020;20(Suppl 2):457. doi:10.1186/s12909-020-02282-3.
6. Hopwood J. Small group teaching in primary care. *Educ Prim Care*. 2017;28(1):37-40. doi:10.1080/14739879.2016.1255355.
7. Wong JG, Waldrep TD, Smith A, et al. Faculty development in basic science disciplines for health professions education. *J Chiropr Educ*. 2020;34(1):35-43. doi:10.7899/JCE-18-30.
8. Junta de Andalucía. Guía de tutorización de especialistas en formación en ciencias de la salud. Sevilla: Consejería de Salud; 2009.
9. Ministerio de Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes. Orden PJC/798/2024, de 30 de julio, por la que se aprueba el programa formativo de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria. *BOE*. 2024;184:110808-111006.1
10. SEMERGEN. Competencias del tutor del residente de familia. Curso online para tutores de Atención Familiar y Comunitaria. 2024.

Referencias recomendadas Sesión Docente 2:

1. Norcini JJ, Burch V. Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31. *Med Teach*. 2007;29(9):855-71. doi:10.1080/01421590701775453.
2. Epstein RM. Assessment in medical education. *N Engl J Med*. 2007;356(4):387-96. doi:10.1056/NEJMra054784.
3. Archer JC. State of the science in health professional education: effective feedback. *Med Educ*. 2010;44(1):101-8. doi:10.1111/j.1365-2923.2009.03546.x.
4. Ramani S, Krackov SK. Twelve tips for giving feedback effectively in the clinical environment. *Med Teach*. 2012;34(10):787-91. doi:10.3109/0142159X.2012.684916.
5. Burgess A, van Diggele C, Roberts C, Mellis C. Facilitating small group learning in the health professions. *BMC Med Educ*. 2020;20(Suppl 2):457. doi:10.1186/s12909-020-02282-3.
6. Hopwood J. Small group teaching in primary care. *Educ Prim Care*. 2017;28(1):37-40. doi:10.1080/14739879.2016.1255355.
7. Steinert Y. Learning together to teach together: Interprofessional education and faculty development. *J Interprof Care*. 2005;19(Suppl 1):60-75. doi:10.1080/13561820500081778.
8. Frontini J, et al. Perceived training needs by tutors of family and community care. *Front Med*. 2024;11:1329671. doi:10.3389/fmed.2024.1329671.
9. AGS Sur de Granada. Guía formativa MFyC POE 2024. Granada: AGS Sur de Granada; 2024.
10. SEMERGEN. Competencias del tutor del residente de familia. Curso online para tutores de Atención Familiar y Comunitaria. 2024.