

GUÍA DOCENTE ACTIVIDAD FORMATIVA SÍNCRONA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD			
HACIA UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA INCLUSIVA: RESPONDER A LA DIVERSIDAD DEL ESTUDIANTADO			
Duración (en horas)	2	Nº Plazas	50
COORDINA:	Unidad de Formación e Innovación Docente UCA		
Correo electrónico	dg.formacion@uca.es ds.formacion@uca.es innovación.docente@uca.es		
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz		
FORMADOR/A	Gilda Biagiotti		
Correo electrónico	gbiagiotti@us.es		
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Sevilla		
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)			
Personal Docente Investigador			
PLANIFICACIÓN			
Objetivos			
<p>El objetivo general de esta formación es ofrecer al profesorado docente investigador unas pautas y estrategias para responder a la diversidad del estudiantado desde un enfoque inclusivo.</p> <p>De manera específica, se pretende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar al profesorado universitario sobre las experiencias, barreras y necesidades del estudiantado con discapacidad en la educación superior. 2. Analizar el papel que desempeña el profesorado en la permanencia, participación y éxito universitario del estudiantado con discapacidad. 3. Identificar actitudes y prácticas docentes que pueden actuar como barreras o como facilitadores de la inclusión. 4. Promover una mirada basada en el diseño de una enseñanza accesible, flexible y participativa. 			
Contenidos			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad en la universidad: realidad, barreras y experiencias del estudiantado con discapacidad Se abordará la realidad vivida por graduados con discapacidad en la educación superior, prestando atención a las barreras que pueden afectar a su participación y éxito universitario. Se trabajarán experiencias relacionadas con actitudes negativas hacia la diversidad, falta de ajustes razonables, provisión discriminatoria de apoyos, dificultades en la comunicación con el profesorado y necesidad de ocultar o revelar la discapacidad. 			

2. El papel del profesorado universitario en la inclusión y el éxito universitario

Se analizará cómo el profesorado puede influir positiva o negativamente en la trayectoria académica del estudiantado con discapacidad. Se reflexionará sobre el impacto de las expectativas docentes, la cercanía, la disponibilidad, la empatía, la comunicación en la construcción de entornos universitarios más inclusivos.

3. Competencias personales del profesorado inclusivo

Se profundizará en las competencias personales que el estudiantado valora en el profesorado: comunicación clara, empatía, cercanía, escucha activa, actitud positiva hacia la diversidad, sensibilidad y ausencia de paternalismo. Se trabajará especialmente cómo construir una relación de confianza sin invadir, sobreproteger ni infantilizar al estudiantado.

4. Competencias profesionales del profesorado inclusivo

Se abordarán competencias vinculadas al diseño de la enseñanza: metodologías activas, planificación accesible, uso de recursos variados, flexibilidad, anticipación de barreras, accesibilidad de materiales y diseño de evaluaciones inclusivas. Se conectará este bloque con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

5. Estrategias prácticas para una docencia universitaria inclusiva

Se ofrecerán orientaciones concretas para el aula universitaria: proporcionar materiales con antelación, usar formatos accesibles, diversificar la participación, grabar sesiones cuando sea posible, facilitar apoyos visuales, clarificar instrucciones, flexibilizar tiempos, revisar la accesibilidad de las actividades, cuidar la comunicación en clase y ofrecer alternativas de evaluación cuando estén justificadas.

6. Del ajuste individual al diseño inclusivo

Se reflexionará sobre la diferencia entre responder únicamente mediante adaptaciones individuales y diseñar desde el inicio una docencia más accesible para todo el estudiantado. Se trabajará la idea de que la inclusión no debe depender exclusivamente de la buena voluntad del profesorado ni de la capacidad del estudiante para solicitar ayuda, sino de una cultura docente e institucional inclusiva.

Metodología

La formación se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y orientada a la transferencia a la práctica docente. Se combinarán breves exposiciones teóricas con el análisis de evidencias procedentes de investigaciones recientes sobre discapacidad e inclusión en la universidad.

La sesión partirá de testimonios y resultados de investigación sobre experiencias de graduados con discapacidad, con el fin de conectar la teoría con situaciones reales del aula universitaria. A partir de estos casos, el profesorado participante analizará barreras frecuentes, identificará posibles respuestas docentes y reflexionará sobre el impacto de sus propias prácticas.

Se utilizarán dinámicas de discusión guiada, análisis de casos y propuestas de mejora. La finalidad será que cada participante pueda revisar una dimensión concreta de su docencia.

Tipo de certificación

X	Asistencia
---	------------

Calendario de sesiones

Sesiones	Soporte o plataforma	Día	Horario
Sesión 1	Meet/zoom (enlace enviado por la formadora)	7/07/26	11:00-13:00

