Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

GUÍA DOCENTE
ACTIVIDAD FORMATIVA PARA EL PDI
Modalidad: En línea (síncrona)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD			
APRENDIZAJE BASADO EN RETOS APLICADO A LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD			
Duración (en horas)	15	**Nº Plazas**	50
COORDINA:	Unidad de Formación e Innovación Docente UCA		
Correo electrónico	dg.formacion@uca.es dg.igualdad@uca.es ds.formacion@uca.es innovación.docente@uca.es		
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Cádiz		
FORMADOR/A	Ana María Díez Pascual		
Correo electrónico	am.diez@uah.es		
Universidad/empresa/entidad	Universidad de Alcalá		
Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)			
Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz.			
PLANIFICACIÓN			
Objetivos			
- Conocer y saber interpretar y analizar la metodología del ABR. - Saber aplicar la metodología del ABR a proyectos de innovación educativa. - Conocer los conceptos básicos de la sostenibilidad y los ODS para aplicarlos a la docencia universitaria. - Dotar al profesorado de metodologías y enfoques pedagógicos que permitan la enseñanza efectiva de la sostenibilidad, promoviendo un aprendizaje interactivo y práctico. - Proporcionar los recursos necesarios para integrar la sostenibilidad como competencia transversal en los estudios universitarios.			
Contenidos			
SESIÓN 1: Introducción al aprendizaje basado en retos (3 h). - Introducción a las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. - Concepto de Aprendizaje Basado en Retos (ABR). - Relación y diferencias con otras metodologías activas. - Diseño y fases del ABR. - Beneficios y motivación. Rol del alumnado y el profesorado.			

Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

SESIÓN 2: Herramientas y recursos para implementar el ABR en el aula (3 h)

- Consejos para implementar de forma exitosa el ABR.
- Herramientas TIC que apoyan la metodología ABR. Integración de herramientas de IA.
- Estrategias de evaluación.
- Potencial y desafíos del ABR.
- Ejemplos concretos de aplicación del ABR.

SESIÓN 3: Educación para la sostenibilidad (3 h)

- Fundamentos de la Sostenibilidad: conceptos básicos.
- La Agenda 2030 y los 17 ODS.
- Educación Ambiental (EA) y Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): historia, fundamentos y tendencias.
- Marco Europeo de competencias sobre sostenibilidad (GreenComp).

SESIÓN 4: Sostenibilidad en la docencia universitaria: formas de integración (3 h)

- Diseño y gestión de las competencias transversales según los ODS.
- Evaluación de las competencias para la sostenibilidad.
- Directrices y estrategias para integrar los ODS en la educación superior: recursos y herramientas.
- Diseño de actividades educativas basadas en los ODS: ejemplos en diferentes áreas.

SESIÓN 5 (Práctica): Aplicación del ABR a un proyecto docente de introducción de la Sostenibilidad y los ODS en la docencia universitaria. Integración de herramientas de inteligencia artificial (3 h).

- División del profesorado en diferentes grupos en función de su área de conocimiento. Se proporcionará una plantilla modelo a cada grupo para el diseño de una experiencia de ABR.
- Planteamiento del reto. El ponente planteará un tema que abarque varias cuestiones de debate relacionadas con los ODS. Después de seleccionar el tema, se realizará una lluvia de ideas para reflexionar y llegar a una pregunta relevante, que pueda ser investigada desde diferentes perspectivas, en la que se visualicen posibles mejoras sociales para la comunidad.
- Desarrollo del reto. Se llevará a cabo la investigación y la búsqueda de información utilizando diferentes herramientas TICs. Se formularán preguntas a las que tendrán que buscar respuestas con la ayuda de dispositivos, blogs, vídeos, etc. Se integrarán herramientas de IA como GhatGPT.
- Puesta en común. Cada equipo presentará una solución, ya sea en formato textual o audiovisual al resto del profesorado. Para la presentación en formato audiovisual se utilizarán herramientas de IA como Canva Magic Studio Se establecerá un debate que fomenten la reflexión sobre el proceso y los resultados obtenidos.
- Evaluación del trabajo. Los/as docentes elaborarán una rúbrica con la que evaluar su trabajo y el de los/as otros/as docentes (autoevaluación y coevaluación). Para ello se ayudarán de herramientas de IA como Coursebox, Taskade, RubricGenie, etc. El ponente recogerá las conclusiones finales y hará propuestas de mejora.

Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

Metodología

El taller se desarrollará de forma 100% virtual. Combinará enfoques teóricos y prácticos para garantizar una formación integral. Se iniciará con actividades expositivas que introducen los conceptos clave, tanto del ABR como de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Se complementará con ejemplos prácticos, donde las personas participantes aprenderán a utilizar herramientas especializadas. Al finalizar se dejará autonomía a al profesorado para abordar un caso práctico dirigidos por los/as formadores/as. El profesorado dispondrá de toda la documentación y videotutoriales de aprendizaje.

Tipo de certificación

X	**Asistencia y aprovechamiento**

Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas (según casos).

Indique si se requiere la realización de una o varias tareas sobre los aspectos integrando los distintos aprendizajes adquiridos durante la formación y que evidencien la adquisición de los objetivos propuestos. Los/as formadores/as se comprometerán a atender y orientar al alumnado durante el desarrollo de estas tareas.

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. Estas tareas integrarán los distintos aprendizajes adquiridos durante la formación y que evidenciarán la adquisición de los objetivos propuestos. Los/as formadores/as se comprometerán a atender y orientar al alumnado durante el desarrollo de estas tareas.

La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla.

Evaluación del trabajo. Los/as docentes elaborarán una rúbrica con la que evaluar su trabajo y el de los/as otros/as docentes (autoevaluación y coevaluación). Para ello se ayudarán de herramientas de IA como Coursebox, Taskade, RubricGenie, etc. El ponente recogerá las conclusiones finales y hará propuestas de mejora.

Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado

La comunicación y atención al alumnado se realizará a través del correo electrónico.

Calendario de sesiones

Sesiones	Soporte o plataforma	Día	Horario
Sesión 1	Campus Virtual/Microsoft Teams	Jueves, 8 de octubre	10.00h. - 13.00h.
Sesión 2	Campus Virtual/Microsoft Teams	Viernes, 9 de octubre	10.00h. - 13.00h.
Sesión 3	Campus Virtual/Microsoft Teams	Miércoles, 14 de octubre	10.00h. - 13.00h.
Sesión 4	Campus Virtual/Microsoft Teams	Viernes, 16 de octubre	10.00h. - 13.00h.
Sesión 5	Campus Virtual/Microsoft Teams	Lunes, 19 de octubre	10.00h. - 13.00h.

Referencias

Álvarez-Arregui, E., Margeviča-Grinberga, L., Pérez Navío, E. (2025). *Educación superior para el desarrollo sostenible*. Editorial Octaedro.

Kramer, F. (2003). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Editorial Catarata. ISBN: 978-84-8319-165-1

Lynch, M. (2017). What is the difference between problem, project and challenge based learning? http://www.theedadvocate.org/difference-problem-project-challenge-based-learning/

Möller Recondo, C (2023). *Aprendizaje Basado en Retos en contextos de emprendimientos sociales.* Editorial Síntesis.

Murga-Menoyo, M. A. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. *Foro de Educación, 13*(19), 55-83.

https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

Nichols, M., Cator, K., Torres, M. (2016). *Challenge Based Learners*. Digital Promise, Redwood City.