Universidad de Cádiz
Vicerrectorado de Profesorado
Unidad de Formación e Innovación Docente
Hospital Real
Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es

GUÍA DOCENTE
ACTIVIDAD FORMATIVA PARA EL PDI
Modalidad: Asíncrona

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		
IA GENERATIVA APLICADA A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: USO CRÍTICO DE LA HERRAMIENTA MAGICSCHOOL AI COMO AYUDA AL TRABAJO DIARIO DEL DOCENTE		
Fecha de inicio y de fin	**Duración (en horas)**	**Plazas a ofertar**
Inicio: 1/10/2026 **Fin:** 26/10/2026	25	50
COORDINA	Ignacio Díaz Cano	
Correo electrónico	ignacio.diaz@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	UCA	
FORMADOR	Ignacio Díaz Cano	
Correo electrónico	ignacio.diaz@uca.es	
Universidad/empresa/entidad	UCA	

Perfil de las personas destinatarias y requisitos a cumplir (según casos)

PDI UCA

No se requieren conocimientos previos en programación ni en inteligencia artificial, si bien se recomienda un nivel básico de competencia digital (uso habitual de plataformas educativas, ofimática y navegación web).

PLANIFICACIÓN

Objetivos

- Comprender los fundamentos de la inteligencia artificial generativa y su aplicación en el contexto de la educación superior.
- Utilizar la herramienta MagicSchool AI para el diseño de materiales didácticos, actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación.
- Desarrollar competencias digitales docentes orientadas a la integración efectiva de la IA en la planificación y gestión de la docencia universitaria.
- Analizar de forma crítica las implicaciones éticas, limitaciones y riesgos del uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Contenidos

Módulo 1: Fundamentos de la inteligencia artificial generativa en educación superior: conceptos básicos, tipos de herramientas y limitaciones.

- Conceptos básicos de inteligencia artificial, machine learning y modelos de lenguaje (LLMs).
- Funcionamiento general de la IA generativa aplicada a texto educativo.
- Guías de herramientas IA existentes en la Universidad de Cádiz. IAs recomendadas.
- Limitaciones técnicas: alucinaciones, sesgos y dependencia de datos.

- Impacto de la IA en la docencia universitaria y transformación del rol docente.

Módulo 2: Introducción a MagicSchool AI: funcionalidades, tipos de herramientas y aplicación en el contexto docente.
- Descripción de MagicSchool AI como entorno de herramientas docentes.
- Tipos de funcionalidades: generación de actividades, rúbricas, feedback y planificación.
- Uso de funcionalidades de la herramienta más comunes.

Módulo 3: Diseño de actividades y materiales didácticos con MagicSchool AI: planificación docente y adaptación a diferentes disciplinas.
- Principios de diseño instruccional aplicado a educación superior.
- Uso de IA para la generación de actividades alineadas con resultados de aprendizaje.
- Adaptación de contenidos a distintas disciplinas y niveles formativos.
- Revisión crítica y mejora de materiales generados automáticamente.

Módulo 4: Evaluación y feedback con IA: generación de rúbricas, automatización y análisis crítico de la evaluación.
- Diseño de sistemas de evaluación en educación universitaria.
- Generación de rúbricas de evaluación con apoyo de IA.
- Coherencia entre competencias, criterios e instrumentos de evaluación.
- Riesgos éticos en la evaluación automatizada y supervisión docente.

Módulo 5: Uso ético y crítico de la IA en educación: riesgos, sesgos, integridad académica y buenas prácticas.
- Uso responsable de la inteligencia artificial en el ámbito académico.
- Sesgos algorítmicos y su impacto en la evaluación y la enseñanza.
- Integridad académica y prevención del uso indebido por parte del alumnado.
- Protección de datos y privacidad en herramientas de IA educativa.
- Estrategias institucionales para la adopción ética de IA en docencia.
- Implicación del estudiante en una herramienta de IA: MagicSchool AI.

Actividad final: Diseño de una unidad docente completa integrando herramientas de IA y reflexión sobre su aplicación.
- Diseño completo de una unidad docente universitaria.
- Integración de al menos dos herramientas de IA generativa.
- Elaboración de materiales, actividades y sistema de evaluación.
- Reflexión crítica sobre el uso de IA en la asignatura del participante.

Metodología

La metodología del curso será asíncrona y combinará diferentes enfoques didácticos adaptados a la formación del PDI. Se utilizará el método expositivo mediante materiales teóricos (vídeos, lecturas y recursos digitales) para la adquisición de conceptos fundamentales sobre inteligencia artificial generativa y su aplicación en la docencia.

Se incorporará el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), mediante el diseño progresivo de una unidad docente completa que integre el uso de herramientas de IA, así como el Aprendizaje Basado en Casos y Problemas, a través de la resolución de situaciones reales relacionadas con la planificación docente, la evaluación y los dilemas éticos en el uso de la IA.

Asimismo, se plantearán escenarios basados en objetivos y actividades prácticas orientadas a la aplicación directa en el aula, combinando trabajo individual y, en su caso, colaborativo. Estas actividades servirán como mecanismo de retroalimentación y consolidación de los aprendizajes adquiridos.

Finalmente, se fomentará el uso de bibliografía y recursos especializados proporcionados en cada módulo, promoviendo una reflexión crítica y fundamentada sobre la integración de la inteligencia artificial en la educación superior.

Sistema, instrumentos, criterios de evaluación y calendario de entrega de tareas.

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tales tareas, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de las mismas. La evaluación será concebida como un proceso formativo en sí mismo, de ahí que las tareas no superadas irán acompañadas de un informe de retroalimentación que describa las recomendaciones a seguir para superarlas. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacerla.

Detalle los plazos de entrega de las tareas con indicación de fechas de inicio y finalización recomendadas para cada una de las ellas y en el que queden reflejados los mecanismos de seguimiento con retroalimentación al alumnado para ayudarle en el cumplimiento de los plazos.

La evaluación del curso será continua, formativa y basada en tareas prácticas, orientadas a evidenciar la adquisición progresiva de las competencias trabajadas en cada módulo. Se requerirá la realización de actividades individuales asociadas a cada bloque temático, así como una tarea final integradora consistente en el diseño de una unidad docente completa con apoyo de herramientas de inteligencia artificial.

Los instrumentos de evaluación incluirán:

(i) tareas prácticas por módulo (diseño de actividades, rúbricas y casos de uso)
(ii) Entrega final del proyecto integrador.

Los criterios de evaluación se basarán en la adecuación pedagógica de las propuestas, la correcta aplicación de herramientas de IA, la coherencia didáctica, la capacidad de análisis crítico y la integración ética de la tecnología en el contexto docente. En cualquier caso, se dispondrá de algún instrumento de la valoración de la evaluación objetivo (estilo rúbrica).

La calificación final será APTO / NO APTO, siendo necesario superar todas las tareas para obtener la calificación de apto. En caso de no superar alguna actividad, el participante recibirá retroalimentación detallada con indicaciones de mejora y la posibilidad de reentrega de dicha actividad.

Tutorías: sistemas de comunicación y atención al alumnado

Email, mensaje privado en campus virtual con una respuesta en un plazo máximo de 48 horas. Puntualmente se podrá solicitar videollamada para la resolución de algún tema concreto.

Calendario recomendado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1 Módulo 1 y 2	2 Módulo 1 y 2	3 Módulo 1 y 2	4 Módulo 1 y 2
5 Módulo 1 y 2	6 Módulo 1 y 2	7 Módulo 3 y 4	8 Módulo 3 y 4	9 Módulo 3 y 4	10 Módulo 3 y 4	11 Módulo 3 y 4
12 Festivo	13 Módulo 3 y 4	14 Módulo 3 y 4	15 Módulo 5	16 Módulo 5	17 Módulo 5	18 Módulo 5
19 Elaboración y Entrega de Actividad Final	20 Elaboración y Entrega de Actividad Final	21 Elaboración y Entrega de Actividad Final	22 Elaboración y Entrega de Actividad Final	23 Elaboración y Entrega de Actividad Final	24 Elaboración y Entrega de Actividad Final	25 Elaboración y Entrega de Actividad Final
26 Elaboración y Entrega de Actividad Final	27	28	29	30	31	

Observaciones
No es necesario ningún conocimiento previo en IA, aunque la familiarización con ciertas aplicaciones de IA generativa (ChatGPT, Gemini,… o similar) serán de ayuda para la comprensión de algunos temas del curso.
Referencias
Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., ... & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274 Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M. A., Bozkurt, A., Hickey, D. T., Huang, R., & Agyemang, B. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. *Smart Learning Environments, 10*(15). https://doi.org/10.1186/s40561-023-00237-x UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693 European Commission. (2022). Ethical guidelines on the use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators. Publications Office of the European Union. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11eb-b59f-01aa75ed71a1 Universidad de Cádiz. Vicerrectorado de Transformación para la Universidad Digital. (2025). Acciones para la implementación de la IA en la UCA. https://transformaciondigital.uca.es/ia/