

CURSO DE FORMACIÓN EN LÍNEA

CREACIÓN DE MATERIAL DOCENTE EMPLEANDO LA FICCIÓN
INTERACTIVA MEDIANTE EL SOFTWARE TWINE

Coordinador	¿Participa como formador? Sí
Nombre y apellidos: Antonio Jesús Marín Paz	Correo electrónico: antoniojesus.marin@uca.es
Centro: Facultad de Enfermería	Universidad / Empresa: Universidad de Cádiz
Categoría profesional: Profesor Sustituto Interino	Área de conocimiento: Enfermería

Formadora	
Nombre y apellidos: Ana María Sainz Otero	Correo electrónico: ana.sainz@uca.es
Centro: Facultad de Enfermería y Fisioterapia	Universidad / Empresa: Universidad de Cádiz
Categoría profesional: Profesora Colaboradora	Área de conocimiento: Enfermería

Receptores de la formación**Perfil del PDI al que recomienda esta formación:**

Todo PDI con actividad docente e interesado en creación de material docente virtual. Está especialmente dirigido al PDI con docencia en aquellos Grados en el que sus casos prácticos y prácticas curriculares impliquen interacción con personas y toma de decisiones (Grados sociosanitarios, jurídicos, laborales, empresariales...), aunque puede ser de interés y adaptable para otros Grados de las ramas científicas, lingüísticas, ingenierías e histórica.

Requisitos previos que deben cumplir los receptores para poder acceder a esta formación:

Manejo básico de equipos informáticos

Planificación

Duración del curso en días naturales:

25 (Comienza el día 24 de noviembre y finaliza el 18 de diciembre de 2020)

Horas estimadas de trabajo:

25

Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión

Creación de materiales digitales sobre ficción interactiva (“escoge tu propia aventura”), consistente en la creación de simulacros bajo texto plano (pudiendo incluirse recursos multimedia) mediante Twine, albergando la posibilidad de que los estudiantes puedan tomar decisiones y escoger diferentes “rutas” a medida que se desarrolla cada simulacro.

Tutorías¹

Herramientas que empleará para asesorar a los estudiantes:

Se utilizarán los recursos foro, correo electrónico y reuniones virtuales.

En cuanto a los dos primeros recursos, se podrán emplear en cualquier momento durante la duración del curso. El recurso foro podrá ser utilizado también como medio de aprendizaje colaborativo y de debate.

Para las posibles reuniones virtuales, se utilizará la herramienta “BigBlueButton” y, en caso necesario, Google Meet (especialmente este último si los propios estudiantes solicitan un seminario virtual durante el desarrollo del curso). Se establecerán horarios en el cronograma para la celebración de reuniones virtuales.

La asistencia a las tutorías no es obligatoria.

Competencias que se desarrollan en el curso

Metodológicas.

Planificación y Gestión de la Investigación.

Innovación

¹ Los profesores se comprometen a prestar un servicio ágil y riguroso, respondiendo adecuadamente a los temas planteados por los estudiantes, como máximo, dentro de las 48 horas siguientes al momento en que el estudiante envía su mensaje, pudiéndose extender este plazo hasta 72 horas en el caso de festivos y fines de semana.

Objetivos

Aprender a generar material docente sobre simulacros de ficción interactiva con el software Twine para gamificar las actividades docentes presenciales y virtuales.
Saber cómo funciona el software Twine.

Conocer las diferentes opciones de Twine a la hora de desarrollar simulacros mediante ficción interactiva.

Desarrollar estrategias de evaluación y aprendizaje mediante la utilización de Twine.

Contenidos

Tema 1. La ficción interactiva.

Tema 2. El software Twine.

2.1. Descarga.

2.2. Características.

2.3. Funciones básicas.

Tema 3. Elaboración de simulacros.

3.1. Creación de pasajes y desarrollo de sus contenidos.

3.2. Conexiones entre los pasajes.

3.3. El hilo narrativo del simulacro.

3.4. Importación/exportación del simulacro.

3.5. Testeado del simulacro.

Tema 4. La ficción interactiva y Twine en el ámbito docente.

Formato de los contenidos

Se emplean documentos en PDF, hojas de cálculo y videotutoriales; así como documentos HTML generados en Twine. Asimismo, se usarán diversas herramientas de la plataforma de aprendizaje virtual.

Formato de las tareas propuestas

Cuestionario de autoevaluación para cada tema.

Actividad final de realización de un simulacro con Twine.

Metodología

Aprendizaje tradicional.
 Aprendizaje basado en problemas.
 Aprendizaje basado en proyectos.
 Aprendizaje basado en casos.
 Enseñanza recíproca.
 Storytelling.
 Gamificación.

Evaluación

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tareas diseñadas para evidenciar que se han alcanzado los objetivos generales y específicos, siendo condición adicional, superar la totalidad de los cuestionarios autoevaluables en la fecha establecida. La evaluación en este curso se concibe como una herramienta que informa periódicamente sobre su aprendizaje. Aquellas tareas del curso que no se superen llevarán asociadas un profesor que describa los errores detectados y la manera de solventarlos. La retroalimentación asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje y una nueva oportunidad para rehacer la tarea.

Relación de tareas y sistema de evaluación:

Cuestionario de autoevaluación en cada tema. Se considerarán superados si se obtienen puntuación como mínimo en cada uno.

Actividad final sobre la realización de un simulacro mediante Twine, incorporando muchos elementos abordados en los contenidos del curso. Se considerará superado si cumple con los mínimos establecidos y es funcional para su implantación en el alumnado.

Calendario: NOVIEMBRE - DICIEMBRE - Itinerario recomendado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	24	25	26	27	28	29
	INICIO DEL CURSO - Aperturas de los Tems 1 y 2 (se recomiendan 4h de estudio). - Apertura de los cuestionarios de autoevaluación 1 y 2.		- Tutoría de reunión virtual (12:00-13:00).			

30	1	2	3	4	5	6
- Apertura del Tema 3 (se recomiendan 6h de estudio). - Apertura del cuestionario de autoevaluación 3.			- Tutoría de reunión virtual (12:00-13:00).			
7	8	9	10	11	12	13
		- Apertura del Tema 4 (se recomiendan 2 horas de estudio). - Apertura del cuestionario de autoevaluación 4. - Apertura de la actividad final.	- Tutoría de reunión virtual (12:00-13:00).	- Seguimiento con retroalimentación al alumnado en cuanto al cumplimiento de los plazos.		
14	15	16	17	18		
	- Tutoría de reunión virtual (12:00-13:00).			- Límite para la realización de los cuestionarios y la actividad final. FIN DEL CURSO		

Referencias

- Alzate Saez de Heredia, R., Laca Arocena, F. & Valencia Garate, J. Decision-making patterns, conflict styles, and self-esteem. *Psicothema*. 2004, 16, 110–116.
- De Diego, I.R. & Igado, M.F. Interactive fiction: a didactic strategy to be discovered. *Educ. y Futur. Digit.* 2013, 5, 65–71.
- García-Viola, A., Garrido-Molina, J.M., Márquez-Hernández, V.V., Granados-Gómez, G. Aguilera-Manrique, G. & Gutiérrez-Puertas, L. The Influence of Gamification on Decision Making in Nursing Students. *J. Nurs. Educ.* 2019, 58, 718–722.
- Mann, L., Burnett, P., Radford, M. & Ford, S. The Melbourne decision making questionnaire: An instrument for measuring patterns for coping with decisional conflict. *J. Behav. Decis. Mak.* 1997, 10, 1–19.
- Marín-Paz, A.J. Simulación de casos clínicos de Enfermería Familiar y Comunitaria mediante ficción interactiva. <http://hdl.handle.net/10498/23394>. Último acceso el 17 de julio de 2020.
- Marín-Paz, A.J., Cobacho-de-Alba, J.J., Sanlés-Pérez, M., González-Rodríguez, R. & Sainz-Otero, A.M. Improving decision-making in nursing students through

interactive fiction using "Twine" software. EDULEARN20 Proceedings. 2020, 7819-7824.

- Peddle, M., Mckenna, L., Bearman, M. & Nestel, D. Development of non-technical skills through virtual patients for undergraduate nursing students: An exploratory study. Nurse Educ. Today. 2019, 73, 94–101.

- Salter, A. Playing at empathy: Representing and experiencing emotional growth through Twine games. 2016 IEEE International Conference on Serious Games and Applications for Health (SeGAH); 2016 May 11-13; Orlando, USA: IEEE; 2016.

- Squirrell, B. & Hunt, J. A nursing student's reflective account of decision-making in a school nursing setting. Nurs. Child. Young People. 2018, 30, 26–29.

- Tower, M. Watson, B., Bourke, A., Tyers, E. & Tin, A. Situation awareness and the decision-making processes of final-year nursing students. J. Clin. Nurs. 2019, 28, 3923–3934.

- Tran, K. M. "Her story was complex": A Twine workshop for ten- to twelve-year-old girls. E-Learning and Digital Media. 2016, 13, 212–226.

Observaciones

Dadas las circunstancias de la pandemia por COVID-19, se ha optado por la realización de este curso en formato virtual.

Este curso de formación en línea para el PDI es resultado de la actividad de innovación docente "sol-201900138467-tra", realizada durante el curso 2019-2020, siendo desarrollada con los estudiantes en la segunda quincena del mes de marzo de 2020, durante las primeras semanas del Estado de Alarma.