

CURSO DE FORMACIÓN EN LÍNEA

ELABORACIÓN DE FLASHCARDS DIGITALES MEDIANTE LOS PROGRAMAS INFORMÁTICOS ANKI Y MNEMOSYNE

Coordinador	¿Participa como formador? Sí
Nombre y apellidos: Antonio Jesús Marín Paz	Correo electrónico: antoniojesus.marin@uca.es
Centro: Facultad de Enfermería	Universidad / Empresa: Universidad de Cádiz
Categoría profesional: Profesor Sustituto Interino	Área de conocimiento: Enfermería

Receptores de la formación**Perfil del PDI al que recomienda esta formación:**

Todo PDI con actividad docente e interesado en creación de material docente virtual. Está especialmente dirigido al PDI con docencia en asignaturas con alto contenido teórico.

Requisitos previos que deben cumplir los receptores para poder acceder a esta formación:

Manejo básico de equipos informáticos

Planificación

Duración del curso en días naturales: 25 (Comienza el día 12 de enero y finaliza el 5 de febrero de 2021)	Horas estimadas de trabajo: 25
---	--

Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión

Los mayores beneficios son la creación de material docente consistente en flashcards digitales y conocimiento de software específico. Se ha evidenciado una mejora en la memorización de los estudiantes sobre los contenidos de difícil memorización, toda vez que se emplea elementos gamificadores en la docencia, tanto en su formato presencial como virtual.

Tutorías¹

Herramientas que empleará para asesorar a los estudiantes:

Se utilizarán los recursos foro, correo electrónico y reuniones virtuales.

En cuanto a los dos primeros recursos, se podrán emplear en cualquier momento durante la duración del curso. El recurso foro podrá ser utilizado también como medio de aprendizaje colaborativo y de debate.

Para las posibles reuniones virtuales, se utilizará la herramienta “BigBlueButton” y, en caso necesario, Google Meet (especialmente este último si los propios estudiantes solicitan un seminario virtual durante el desarrollo del curso). Se establecerán horarios en el cronograma para la celebración de reuniones virtuales.

La asistencia a las tutorías no es obligatoria.

Competencias que se desarrollan en el curso

Planificación y Gestión de la Docencia

Metodológicas

Trabajo en equipo

Innovación

Objetivos

Aprender a generar material docente sobre tarjetas de memoria digitales para gamificar las actividades docentes presenciales y virtuales.

Saber cómo funcionan los softwares Anki y Mnemosyne.

Desarrollar estrategias de aula invertida, trabajo en equipo y gamificación mediante la creación y aplicación de flashcards digitales.

Contenidos

Tema 1. Introducción a las flashcards.

Tema 2. El software Anki.

2.1. Descarga.

2.2. Características.

¹ Los profesores se comprometen a prestar un servicio ágil y riguroso, respondiendo adecuadamente a los temas planteados por los estudiantes, como máximo, dentro de las 48 horas siguientes al momento en que el estudiante envía su mensaje, pudiéndose extender este plazo hasta 72 horas en el caso de festivos y fines de semana.

2.3. Creación de tarjetas de memoria.

Tema 3. El software Mnemosyne.

3.1. Descarga.

3.2. Características.

3.3. Creación de tarjetas de memoria.

Tema 4. Estrategias docentes para la creación y aplicación de flashcards digitales en el ámbito presencial y virtual.

Formato de los contenidos

Se emplean documentos en PDF y videotutoriales; así como archivos generados en Anki y Mnemosyne. Asimismo, se usarán diversas herramientas de la plataforma de aprendizaje virtual.

Formato de las tareas propuestas

Cuestionario de autoevaluación para cada tema.

- Actividad final de realización de varias flashcards de diferente tipo mediante Anki y Mnemosyne.

Metodología

Aprendizaje tradicional

Aula invertida

Gamificación

Enseñanza recíproca

Evaluación

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tareas diseñadas para evidenciar que se han alcanzado los objetivos generales y específicos, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de los cuestionarios autoevaluables en la fecha establecida en el calendario.

La evaluación en este curso se concibe como una herramienta que informa periódicamente al estudiante sobre su aprendizaje. Aquellas tareas del curso que no se superen llevarán asociadas un breve informe del profesor que describa los errores detectados y la manera de solventarlos. La retroalimentación del profesor asociada a

cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacer la tarea.

Relación de tareas y sistema de evaluación:

Cuestionario de autoevaluación en cada tema. Se considerarán superados si se obtienen el 50% de la puntuación como mínimo en cada uno.

- Actividad final sobre la realización de varias flashcards de diferentes tipos mediante Anki y Mnemosyne, incorporando muchos de los elementos abordados en los contenidos del curso. Se considerará superado si cumple con los requisitos mínimos establecidos y son funcionales para su implantación en el alumnado

Calendario: ENERO - FEBRERP - Itinerario recomendado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	12 INICIO DEL CURSO - Apertura del Tema 1 (se recomiendan 2h de estudio). - Apertura del cuestionario de autoevaluación 1.	13	14 - Tutoría de reunión virtual (12:00-13:00).	15	16	17
18 - Apertura del Tema 2 (se recomiendan 6h de estudio). - Apertura del cuestionario de autoevaluación 2.	19	20	21 - Tutoría de reunión virtual (12:00-13:00).	22	23	24
25 - Apertura del Tema 3 (se recomiendan 6h de estudio). - Apertura del cuestionario de autoevaluación 3.	26	27 - Apertura de la actividad final.	28 - Tutoría de reunión virtual (12:00-13:00).	29	30	31
1 - Apertura del Tema 4 (se recomiendan 2 horas de estudio). - Apertura del cuestionario de autoevaluación 4.	2 - Tutoría de reunión virtual (12:00-13:00).	3 - Seguimiento con retroalimentación al alumnado en cuanto al cumplimiento de los plazos.	4	5 - Límite para la realización de los cuestionarios y la actividad final. FIN DEL CURSO		

Referencias

- Alton, S. Learning how to learn: Meta-learning strategies for the challenges of learning pharmacology. *Nurse Education Today*. 2016, 38, 2–4.
- Augustin, M. How to learn effectively in medical school: Test yourself, learn actively, and repeat in intervals. *Yale J. Biol. Med.* 2014, 87(2), 207–212.
- Deng, F., Gluckstein, JA. & Larsen, DP. Student-directed retrieval practice is a predictor of medical licensing examination performance. *Perspect. Med. Educ.* 2015, 4(6), 308–313.
- Hart-Matyas, M., Taylor, A., Lee, HJ., Maclean, MA., Hui, A. & Macleod, A. Twelve tips for medical students to establish a collaborative flashcard project. *Med. Teach.* 2019, 41(5), 505–509.
- Marín-Paz, AJ. Guía rápida de utilización de Anki v.2.1. <http://hdl.handle.net/10498/23364>. Último acceso el 17 de julio de 2020.
- Marín-Paz, AJ. Guía rápida de utilización de Mnemosyne v.2.4. <http://hdl.handle.net/10498/23365>. Último acceso el 17 de julio de 2020.
- Marín-Paz, AJ. Mazos de tarjetas de memoria realizadas en Anki para la asignatura “Farmacología” (Grado en Enfermería). <http://hdl.handle.net/10498/23363>. Último acceso el 17 de julio de 2020.
- Marín-Paz, AJ. & Casado-Arjona, V. Drug learning through the space repetition system using "Anki" and "Mnemosyne" software in nursing students. *EDULEARN20 Proceedings*. 2020, 7809-7814.
- Morales, KA. Active learning strategies to enhance nursing students’ knowledge of pharmacology. *Nurs. Educ. Perspect.* 2017, 38(2), 100–102.
- Sage, K., Krebs, B. & Grove, R. Flip, Slide, or Swipe? Learning Outcomes from Paper, Computer, and Tablet Flashcards. *Technol. Knowl. Learn.* 2019, 24(3), 461–482.
- Senzaki, S., Hackathorn, J., Appleby, DC. & Gurung, RAR. Reinventing Flashcards to Increase Student Learning. *Psychol. Learn. Teach.* 2017, 16(3), 353–368.
- Schmidmaier, R., Ebersbach, R., Schiller, M., Hege, I., Holzer, M. & Fischer MR. Using electronic flashcards to promote learning in medical students: Retesting versus restudying. *Med. Educ.* 2011, 45(11), 1101–1110.
- Tabibian, B., Upadhyay, U., De, A., Zarezade, A. Schölkopf, B. & Gomez-Rodriguez, M. Enhancing human learning via spaced repetition optimization. *Proc. Natl. Acad. Sci. U. S. A.* 2019, 116(10), 3988–3993.
- Taylor, HA., Rapp, DN. & Brunye, TADT. Repetition and Dual Coding in Procedural Multimedia Presentations. *Appl. Cogn. Psychol.* 2007, 22, pp. 877–895.
- Wanda, D. Fowler, C. & Wilson, V. Using flash cards to engage Indonesian nursing students in reflection on their practice. *Nurse Educ. Today*. 2016, 38, 132–137.