

## CURSO DE FORMACIÓN EN LÍNEA PARA EL PDI

### Título del curso

CREA UN GRAN BANCO DE PREGUNTAS PARA MOODLE ORGANIZADOS RÁPIDAMENTE CON *FastTest Plugin*.

Coordinador	¿Participa como formador? SÍ
<b>Nombre y apellidos:</b> Milagros Huerta Gómez de Merodio	<b>Correo electrónico:</b> milagros.huerta@uca.es
<b>Centro:</b> Escuela Superior de Ingeniería	<b>Universidad / Empresa:</b> Universidad de Cádiz
<b>Categoría profesional:</b> Profesora de la Universidad de Cádiz	<b>Área de conocimiento:</b> Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial

### Receptores de la formación

#### Perfil del PDI al que recomienda esta formación:

Todo aquel profesor que use los Cuestionarios de MOODLE o tenga interés en usarlo, pero no lo haga por lo laborioso que resulta hacerlo a través de la plataforma.

Aquellos profesores que quieran preparar muchos problemas sencillos, iguales, pero “con datos diferentes”, en muy poco tiempo.

#### Requisitos previos que deben cumplir los receptores para poder acceder a esta formación:

Manejo básico de equipos informáticos. Preferiblemente, profesores que hayan hecho ya el curso de Cuestionarios MOODLE organizado por la UCA, aunque no es imprescindible.

### Planificación

#### Duración del curso en días naturales:

25 (El curso comenzará el 25 de enero y finalizará el 18 de febrero de 2022)

#### Horas estimadas de trabajo del estudiante:

15 horas (Nivel básico) o 25 horas (Nivel avanzado)

### Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión

Ahorráará mucho tiempo a los profesores que utilicen los cuestionarios de Moodle. El tiempo ahora se invertirá en pensar bien las preguntas, además de poder hacer muchas muy similares en muy poco tiempo.

### Tutorías<sup>1</sup>

#### Herramientas que empleará para asesorar a los estudiantes:

Tutorías online con Google Meet.

Foro de dudas del Campus Virtual.

### Competencias que se desarrollan en el curso

Planificación y Gestión de la Docencia

Metodológicas

Innovación

### Objetivos

El objetivo principal de este curso enseñar a usar la aplicación *FastTest PlugIn*, la cual está diseñada para facilitar la elaboración de bancos de preguntas para la plataforma MOODLE. Además, se enseñarán algunos trucos de Excel, pues la herramienta está basada en este programa.

Ahora que mucha docencia y/o evaluaciones se está haciendo online, con esta herramienta se podrá generar muchas preguntas de manera rápida y sencilla.

Por otro lado, estas preguntas también se podrán sacar en formato de texto, de manera que, si también tiene que hacer pruebas escritas con este tipo de contenidos, pueda usar el mismo banco de preguntas en los exámenes escritos.

Por último, usando esta aplicación, el profesor podrá tener sus bancos de preguntas organizados tanto en el Campus Virtual como en sus archivos de ordenador, pues la aplicación facilita mucho la organización.

---

<sup>1</sup> Los profesores se comprometen a prestar un servicio ágil y riguroso, respondiendo adecuadamente a los temas planteados por los estudiantes, como máximo, dentro de las 48 horas siguientes al momento en que el estudiante envía su mensaje, pudiéndose extender este plazo hasta 72 horas en el caso de festivos y fines de semana.

### Contenidos

Tema 1: Introducción y Familiarización con el entorno de trabajo de la aplicación.  
Tema 2: Formulario Preguntas Opción Múltiple (1 o varias posibles respuestas)  
Tema 3: Formulario Preguntas Verdadero/Falso  
Tema 4: Formulario Preguntas Respuesta Corta  
Tema 5: Formulario Preguntas Emparejar  
Tema 6: Formulario Preguntas Palabra Perdida  
Tema 7: Formulario Preguntas Ensayo **(NUEVO)**  
Tema 8: Formulario Preguntas Cloze **(NUEVO)**  
Tema 9: Exportar preguntas a Juego OCA y cómo usarlo **(NUEVO)**  
Tema 10: Trucos para crear más rápidamente las preguntas usando el potencial de Excel

### Formato de los contenidos

Video tutoriales explicando las funcionalidades de la aplicación.

### Formato de las tareas propuestas

Crear archivos con bancos de preguntas generados con la aplicación.

### Metodología

Aprendizaje tradicional y aprendizaje basado en problemas.

### Evaluación

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tareas diseñadas para evidenciar que se han alcanzado los objetivos generales y específicos, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de los cuestionarios autoevaluables en la fecha establecida en el calendario.

La evaluación en este curso se concibe como una herramienta que informa periódicamente al estudiante sobre su aprendizaje. Aquellas tareas del curso que no se superen llevarán asociadas un breve informe del profesor que describa los errores detectados y la manera de solventarlos. La retroalimentación del profesor asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para rehacer la tarea.

### Relación de tareas y sistema de evaluación:

Habrán dos Bloques de Evaluación.

- Básica: el profesor que la supere obtendrá un certificado por un total de 15 horas.
- Avanzada: una vez superada la evaluación básica, el profesor podrá profundizar en el programa, realizando actividades avanzadas, con 10 horas más de trabajo. El profesor que supere también esta evaluación, obtendrá un certificado total de 25 horas.

Se considerarán superados los bloques si se obtienen el 50% de la puntuación como mínimo en cada uno.

### Calendario: ENERO-FEBRERO (Itinerario recomendado)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	25	26	27	28	29	30
	Presentación del curso, Temas 1, 2 y 3.		Tutorías virtuales por Meet			
31	1	2	3	4	5	6
	Temas 4, 5, 6 y 7		Tutorías virtuales por Meet			
7	8	9	10	11	12	13
	Límite entrega Nivel Básico para poder realizar el Avanzado	Tema 8, 9 y 10	Tutorías virtuales por Meet			
14	15	16	17	18		
			Tutorías virtuales por Meet	Límite entrega actividades		

### Observaciones

Se recomienda una consecución de los objetivos parciales del curso para conseguir el objetivo final.