

Curso de Formación en Línea para el PDI

1. Título del curso

Técnicas de comunicación verbal

2. Coordinador

¿Participa como formador? **Sí**

Nombre y apellidos:

Soledad Moreno Pulido

Correo electrónico:

soledad.moreno@uca.es

Centro:

Escuela Superior de Ingeniería

Universidad / Empresa:

Universidad de Cádiz

Categoría profesional:

Profesora sustituta interina

Área de conocimiento:

Matemática Aplicada

3. Otros Formadores

Nombre y apellidos:

Fernando León Saavedra

Correo electrónico:

fernando.leon@uca.es

Centro:

Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Universidad / Empresa:

Universidad de Cádiz

Categoría profesional:

Profesor Titular de Universidad

Área de conocimiento:

Matemática Aplicada

4. Otros Formadores

Nombre y apellidos:

Moisés Villegas Vallecillos

Correo electrónico:

moises.villegas@uca.es

Centro:

Escuela Superior de Ingeniería

Universidad / Empresa:

Universidad de Cádiz

Categoría profesional:

Profesor Contratado Doctor

Área de conocimiento:

Matemática Aplicada

5. Otros Formadores

Nombre y apellidos: <i>Francisco Javier García Pacheco</i>	Correo electrónico: <i>garcia.pacheco@uca.es</i>
Centro: <i>Escuela Superior de Ingeniería</i>	Universidad / Empresa: <i>Universidad de Cádiz</i>
Categoría profesional: <i>Profesor Titular de Universidad</i>	Área de conocimiento: <i>Matemática Aplicada</i>

6. Receptores de la formación

Perfil del PDI al que recomienda esta formación:

Personal Docente e Investigador

7. Planificación

Duración del curso en días naturales: <i>25 (Comienza el día 13 de abril y finaliza el 15 de mayo de 2020)</i>	Horas estimadas de trabajo del estudiante necesarias para alcanzar los objetivos previstos: <i>25</i>
---	--

8. Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión

En este curso se hace una profunda reflexión sobre la enseñanza Universitaria. Es recomendable para profesores noveles o profesores no iniciados en temas de innovación. Se muestran aspectos para mejorar la enseñanza y se ven soluciones para el cambio en el aula. Se analizan posibles mejoras de la sesión magistral, recordando que lo importante no son las nuevas técnicas de enseñanza como fin en sí mismo sino la preocupación del profesor por el aprendizaje. Entre otras cosas se analizan aspectos de oratoria para mejorar la sesión magistral.

9. Tutorías

Herramientas que empleará para asesorar a los estudiantes:

Campus virtual

10. Competencias que se desarrollan en el curso

Promover el espíritu crítico, la motivación y la confianza, reconociendo la diversidad cultural y las necesidades individuales, y creando un clima de empatía y compromiso ético

Desarrollar procesos bidireccionales de comunicación de manera eficaz y correcta, lo que implica la recepción, interpretación, producción y transmisión de mensajes a través de canales y medios diferentes y de forma contextualizada a la situación de enseñanza y aprendizaje.

Crear y aplicar nuevos conocimientos, perspectivas, metodologías y recursos en las diferentes dimensiones de la actividad docente, orientados a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

11. Objetivos

Generales:

- *Reflexionar sobre cómo mejorar la sesión expositiva eliminando la “sesión transmisora”.*
- *Entender la estructura de una sesión expositiva y analizar aquellos aspectos que la mejoran reduciendo la fatiga del alumnado.*
- *Analizar la pauta docente, y cómo mejorarlas desde el punto de vista de la oratoria básica., y soluciones para evitar caer en dilemas docentes.*
- *Analizar pautas para mejorar un guion de la sesión expositiva y estrategias para desarrollar la participación en el aula.*

12. Contenidos

- *Sobre aprender a desaprender.*
- *La estructura de la sesión magistral. La importancia del inicio.*
- *Sobre el desarrollo y la conclusión.*
- *Pautas y dilemas docentes.*
- *Sobre la elaboración de un guion y mejorar la exposición oral.*
- *Estrategias de participación del alumnado.*

13. Formato de los contenidos

- *Presentaciones, textos, vídeos.*

14. Metodología

Aprendizaje tradicional.

Aprendizaje basado en casos.

15. Evaluación

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tareas diseñadas para estimular y desarrollar el pensamiento crítico, siendo condición necesaria adicional, superar la totalidad de los cuestionarios autoevaluables con una nota media superior a un 8. Para cada cuestionario el alumno/a dispondrá de varios intentos y su nota será la máxima de cada intento.

La retroalimentación del profesor asociada a cada cuestionario será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de una nueva oportunidad para volver a hacer el cuestionario.

Relación de tareas y sistema de evaluación:

- *Se incluirán 6 cuestionarios tipo test de 10 preguntas tipo test.*
- *Y 4 tareas en línea sobre material audiovisual.*

16. Calendario (abril-mayo)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
13 Inicio del curso TEMA 1	14 TEMA 1	15 TEMA 1	16 TEMA 2	17 TEMA 2	18	19
20 TEMA 2	21 TEMA 3	22 TEMA 3	23 TEMA 3	24 TEMA 4	25	26
27 TEMA 4	28 TEMA 4	29 TEMA 5	30 TEMA 5	1 TEMA 5	2	3
4 TEMA 6	5 TEMA 6	6 TEMA 6	7 Repaso de Temas 1-6	8 Repaso de Temas 1-6	9	10
11 Repaso de Temas 1-6	12 Repaso de Temas 1-6	13 Repaso de Temas 1-6	14 Repaso de Temas 1-6	15 Fin del curso		