

CURSO DE FORMACIÓN EN LÍNEA PARA EL PDI

Título del curso

**INTRODUCCIÓN A LA SOSTENIBILIDAD EN LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA: AGENDA 2030 Y ODS.**

Coordinador	¿Participa como formador? Sí
Nombre y apellidos: Esther García González	Correo electrónico: esther.gacia@uca.es
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz	Categoría profesional: Profesora Ayudante Doctor

Otros Formadores	
Nombre y apellidos: Rocío Jiménez Fontana	Correo electrónico: rocio.fontana@uca.es
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz	Categoría profesional: Profesora Ayudante Doctor

Nombre y apellidos: Antonio Navarrete Salvador	Correo electrónico: antonio.navarrate@uca.es
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz	Categoría profesional: Colaborador Honorario de la Universidad de Cádiz

Nombre y apellidos: Pilar Azcárate Goded	Correo electrónico: pilar.azcarate@uca.es
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz	Categoría profesional: Catedrática de Escuela Universitaria

Receptores de la formación

Perfil del PDI al que recomienda esta formación:

Personal docente e investigador consciente de la problemática socioambiental global e interesado en integrar la Educación para la Sostenibilidad en sus asignaturas.

Requisitos previos que deben cumplir los receptores para poder acceder a esta formación:

No se requiere ningún requisito previo, pero es recomendable estar o haber impartido docencia en titulaciones universitarias.

Planificación

Duración del curso en días naturales:

25 días (Comienza el día 1 junio y finaliza el día 25 de junio)

Horas estimadas de trabajo del estudiante:

25 horas

Beneficios para la docencia, para la investigación y/o para la gestión

El 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Agenda Global para la transición al Desarrollo Sostenible con vistas al 2030, en la que establece 17 objetivos y 169 metas, para cuyo logro: “Las universidades de todo el mundo deberían estar a la vanguardia a fin de ayudar a la sociedad a encontrar las soluciones técnicas para lograr estos objetivos”¹

En una jornada de trabajo, celebrada en mayo de 2018, las universidades españolas, a través de la C.R.U.E., consensuaron y acordaron su contribución al avance de la Agenda 2030, asumiendo entre otros compromisos: “La inclusión de competencias relacionadas con un Desarrollo Sostenible e inclusivo, necesarias para la construcción de una ciudadanía global, en la formación de estudiantes, personal docente e investigador y personal de administración y servicios”².

Asumiendo dicho compromiso, este curso va orientado a iniciar al profesorado en las formas de promover dichas competencias a través de elementos básicos de su acción docente.

¹ <http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>, p. 9; palabras de Jeffrey D. Sachs, Director de la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN).

² <http://www.crue.org/Comunicacion/Noticias/Las%20universidades%20acuerdan%20su%20contribuici%C3%B3n%20al%20Plan%20de%20Acci%C3%B3n%20de%20la%20Agenda%202030.aspx>

La finalidad es propiciar que los estudiantes universitarios adquieran un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les capaciten para operar y transformar la realidad con criterios de sostenibilidad.

Tutorías³

Herramientas que empleará para asesorar a los estudiantes:

Se programarán sesiones en línea síncronas mediante videoconferencia para la realización de tutorías.

Se abrirá un foro para la resolución de dudas.

Competencias que se desarrollan en el curso

Interpersonal

Planificación y Gestión de la Docencia

Metodológicas

Innovación

Objetivos

Conectar al docente universitario con la problemática socioambiental y despertar conciencia hacia la acción.

Iniciar el camino hacia la sostenibilidad y la necesidad de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Introducir la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Facilitar estrategias para iniciar el proceso de integración de la sostenibilidad en las aulas universitarias.

Contenidos

Momento I. Problemática socioambiental global. Conexiones con la docencia.

Momento II. El camino hacia la sostenibilidad: Agenda 2030 y ODS.

Momento III. Orientaciones para integrar la sostenibilidad en la docencia: conocimiento, metodología y evaluación.

³ Los profesores se comprometen a prestar un servicio ágil y riguroso, respondiendo adecuadamente a los temas planteados por los estudiantes, como máximo, dentro de las 48 horas siguientes al momento en que el estudiante envía su mensaje, pudiéndose extender este plazo hasta 72 horas en el caso de festivos y fines de semana.

Momento III. Orientaciones para integrar la Sostenibilidad en la docencia: conocimiento, metodología y evaluación.

Momento IV. Módulo práctico: planificación de una acción educativa.

Formato de los contenidos

Diapositivas, presentaciones, vídeos, textos, webs.

Formato de las tareas propuestas

Actividades prácticas.

Preguntas de reflexión y foros de discusión.

Proyecto final: Diseño didáctico de un caso práctico aplicado a una asignatura.

Metodología

Durante el curso se seguirá el trabajo basado en proyectos, con un gran apoyo en la lectura de los diferentes documentos donde se expone la información a trabajar.

En este sentido, a lo largo del desarrollo de los diferentes momentos se irán realizando una serie de tareas que servirán de soporte y facilitarán la elaboración de un proyecto final.

Para facilitar el proceso, se utilizarán diferentes fuentes de información y momentos de interacción, orientados a facilitar las progresivas decisiones docentes que son necesarias para cumplimentar el proyecto final: la elaboración de la propuesta de una acción didáctica, que será la tarea final que cierre el curso.

Evaluación

La calificación (APTO / NO APTO) se obtendrá a partir de la evaluación de tareas diseñadas para evidenciar que se han alcanzado los objetivos generales y específicos, siendo condición necesaria la entrega de las tareas de cada bloque y la tarea final en la fecha establecida en el calendario.

La evaluación en este curso se concibe como una herramienta que informa periódicamente al estudiante sobre su aprendizaje. Aquellas tareas del curso que no se superen, llevarán asociadas un breve informe del profesor que describa los errores detectados y la manera de solventarlos. La retroalimentación del profesor asociada a cada tarea será lo más inmediata posible con objeto de propiciar el aprendizaje a través de

una nueva oportunidad para rehacer la tarea.

Relación de tareas y sistema de evaluación:

Tarea Momento I:

Elaboración de un mapa de una selección de contenidos de una asignatura a partir de una problemática socioambiental.

Tarea Momento II:

Conectar los ODS con los contenidos y la problemática socioambiental seleccionadas en el Momento I.

Tarea Momento IV:

Planificación de una acción educativa.

Criterios de Evaluación. Para la evaluación de las tareas se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Nivel de elaboración.
- Nivel de argumentación.
- Nivel de conexión con el contexto educativo propio.

Calendario – JUNIO (Itinerario recomendado)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1 Presentación Inicio Momento I	2	3 Tutoría Grupal/ Individual	4 Tarea Momento I	5	6
7 Inicio Momento II	8	9 Tutoría Grupal/ Individual	10	11 Tarea Momento II	12	13
14 Inicio Momento III	15	16	17 Tutoría Grupal/ Individual	18	19	20
21 Inicio Momento IV	22	23 Tutoría Grupal/ Individual	24	25 Entrega Tarea Final		

Referencias

- Aznar, P. y Barrón, A. (2017) El desarrollo humano sostenible: un compromiso educativo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), 25-53. <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/>
- Bybee, R. (1991). “Planet Earth in crisis: how should science educators respond?” *The American Biology Teacher*, 53(3), 146–153.
- Byrne, E. P. (2013). Mapping the Global Dimension within teaching and learning. En: Integrating GDE into Academia. GDEE (Eds.), *Global Dimension in Engineering Education*. Barcelona. Recuperado de: <http://gdee.eu/indez.php/resources.html>
- Hamodi, C.; López Pastor, V.M. López Pastor, A.T. (2015) “Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior” *Perfiles Educativos* vol. 37 issue 147. pp: 146-161. DOI: 10.1016/j.pe.2015.10.004
- Murga-Menoyo, M. Á. (2015) *Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias*. Madrid, McGraw Hill/UNED.
- Naciones Unidas. (1992). *Convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el ...* (Vol. 62301). [https://doi.org/FCCC/INFORMAL/84.GE.05-62301 \(S\) 220705 220705](https://doi.org/FCCC/INFORMAL/84.GE.05-62301(S)220705220705)
- UNESCO (2014). *Shaping the future we want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-14). Final Report*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230171>
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Observaciones

Curso promovido por el Grupo de Sostenibilización Curricular de la UCA (C.R.U.E.) en el marco de la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa.